Anno Scolastico: 2018-2019

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE ED ECONOMIA AZIENDALE

Coordinatore di Dipartimento Prof.ssa Lombardo Angela

Segretario di dipartimento Prof.ssa Goria Alessandra

Anno Scolastico: 2018-2019

**DISCIPLINE GIURIDICHE DE ECONOMICHE**

**BIENNIO COMUNE**

**CLASSI PRIME**

**DIRITTO ED ECONOMIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **1. Introduzione  al diritto** |  Che cosa è il diritto e quali sono le sue funzioni   Quali sono i caratteri della norma giuridica e da quali fonti scaturisce   Quale rapporto lega il diritto soggettivo e il diritto oggettivo   Quali sono i caratteri delle norme giuridiche   Come è tutelata la persona dall’ordinamento giuridico   Come sono regolati i rapporti di famiglia   Quali effetti produce la successione per causa di morte |  Qual è la differenza tra diritto soggettivo e oggettivo   Quando un rapporto è giuridico   Che cosa è la norma giuridica e da quali fonti scaturisce   Quali capacità sono riconosciute alla persona   Come si forma e come è regolata la famiglia |  Saper applicare la giusta normativa ai casi concreti che possono presentarsi alla persona nella società e nella famiglia |  Riconoscere i diversi tipi di norma giuridica   Orientarsi nella molteplicità delle fonti   Riconoscere le situazioni giuridiche soggettive   Riconoscere la posizione giuridica delle persone nella famiglia |
| **2. Lo Stato** |  Quali sono gli elementi costitutivi dello Stato   Qual è la differenza tra forme di Stato e di governo   Come sono mutate nel tempo le forme di Stato   Quali sono le possibili forme di governo |  Quali sono gli elementi costitutivi dello Stato   Quando uno Stato è democratico   Qual è la differenza tra monarchia e repubblica |  Saper valutare gli effetti della forma di Stato o di governo sulle scelte di politica interna e internazionale di un Paese |  Distinguere uno Stato da altre forme di organizzazione sociale   Cogliere gli aspetti distintivi delle possibili forme di Stato e di governo |
| **3. La Costituzione  repubblicana** |  Quali vicende hanno caratterizzato  il passaggio dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana   Quali sono i principi fondamentali  a cui deve ispirarsi l’ordinamento italiano   Quali sono i diritti e i doveri dei cittadini sanciti dalla Costituzione |  Come è nata la Costituzione repubblicana   Che cosa stabiliscono i primi tre principi fondamentali della Costituzione |  Saper individuare, nei provvedimenti normativi, eventuali violazioni dei diritti dei cittadini costituzionalmente garantiti e nei comportamenti delle persone eventuali violazioni  dei doveri imposti dalla Costituzione |  Saper cogliere la coerenza dei “Principi fondamentali” e dei “Diritti e doveri dei cittadini” con l’intero impianto costituzionale |
| **4. La ricchezza  della Nazione** |  Quali sono i principali temi dell’economia politica   Qual è la differenza tra reddito e patrimonio   Quali operatori sono presenti in un sistema a economia mista e come interagiscono   Come il PIL misura la ricchezza nazionale |  Qual è il fine dell’economia politica   Che cosa è il PIL   Quali operatori sono presenti in un sistema a economia mista |  Saper valutare gli effetti prodotti dalle scelte degli operatori economici sull’andamento del PIL | Individuare:   i caratteri distintivi dei diversi sistemi economici   il ruolo dei diversi operatori  in un sistema a economia mista |
| **5.  Prezzi, costi  e mercati** |  Come variano la domanda e l’offerta in funzione del prezzo   Come varia la domanda in funzione di altri elementi   Come si forma il prezzo di mercato   Come è influenzata l’offerta dai costi fissi e variabili   Quali sono i possibili tipi di mercato   Come i diversi tipi di mercato influenzano la quantità prodotta,  la qualità e il prezzo |  Come variano la domanda e l’offerta in funzione del prezzo   Come si forma il prezzo di mercato   Quali sono i possibili tipi di mercato |  Saper operare gli interventi più opportuni sugli elementi di costo per consentire una espansione profittevole della produzione | Individuare:   gli elementi che influenzano la domanda e l’offerta di beni e servizi   le cause delle variazioni dei prezzi  di mercato   gli effetti delle variazioni dei costi  sulla produzione   i diversi tipi di mercato |

***(\*) Libro di Testo in adozione: Res Publica , P. Monti, Ed. Zanichelli, Vol U.***

**PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE** | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | Storia, Matematica, Scienze |
| **N. ORE PREVISTE** | 4 |
| **OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE** | Capacità di cogliere e sfruttare interconnessioni e sinergie fra le discipline |
| **CONTENUTI** | |
| **Storia** | Statuto Albertino e storia della Costituzione Repubblicana, storia del pensiero economico |
| **Matematica** | Curva di domanda, elasticità, condizioni di equilibrio sui mercati concorrenziali, di monopolio e oligopolio |
| **Scienze** | Esternalità ambientali delle attività di produzione e consumo: il concetto dello sviluppo sostenibile e della green economy |

**MODALITA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI VERIFICA** | |
|  | |  | |  | |
| Lezione frontale |  | Manuale |  | Colloquio |  |
| Lezione con esperti |  | Laboratorio multimediale |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale |  |  |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna |  |  |  |
| Problem solving |  | L.I.M. |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata |  |
| Lavoro di gruppo |  | Appunti |  | Prova semistrutturata |  |
| Discussione guidata |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video |  | Compito scritto |  |
| Studio individuale |  |  |  | Compito assegnato a casa |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.  Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** | |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.  Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.  Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.  Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.  Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

**Norma giuridica, fonti del diritto e relative classificazioni, persone fisiche e giuridiche.**

**I beni, beni e bisogni economici, i soggetti economici ed i loro rapporti in generale, le diverse forme di mercato.**

**Le variazioni del programma esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico**

Anno Scolastico: 2018-2019

**DISCIPLINE GIURIDICHE DE ECONOMICHE**

**BIENNIO COMUNE**

**CLASSI SECONDE**

**DIRITTO ED ECONOMIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **6. La struttura  dello Stato  italiano** |  Qual è la composizione e quali sono le funzioni del Parlamento,  del Governo e della Corte costituzionale   Come si approvano le leggi ordinarie   Come viene eletto e quali sono le attribuzioni del Presidente  della Repubblica   Qual è il ruolo delle autonomie locali e come sono organizzate   Come opera la Pubblica Amministrazione   Quali sono i caratteri fondamentali della giurisdizione italiana |  Qual è la composizione e quali sono le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica e della Corte costituzionale   Quali sono i caratteri generali delle Regioni e dei Comuni   In che cosa consiste la funzione amministrativa   Quali sono i caratteri fondamentali della giurisdizione italiana |  Saper valutare gli effetti dell’attività legislativa sulla vita sociale   Saper valutare la coerenza delle scelte governative con gli obiettivi costituzionali   Saper individuare le ragioni di progresso o di ritardo nell’attività della Pubblica Amministrazione   Saper decidere, nel caso concreto, a quale tipo di giurisdizione adire | Individuare:   il ruolo dei diversi organi costituzionali nella vita della Repubblica   ruoli e funzioni dei principali organi delle autonomie locali   i caratteri dei diversi tipi di atto amministrativo e i possibili tipi di ricorso   le funzioni dei principali organi giurisdizionali |
| **7. Le grandi  organizzazioni  internazionali** |  Quali sono i caratteri del diritto internazionale   Come sono regolati e quali sono le funzioni dei principali organismi internazionali   Quale evoluzione ha subito, come è organizzata e quali sono gli obiettivi dell’Unione europea   Quale efficacia hanno le norme dell’Unione sull’ordinamento giuridico dei Paesi membri   Quali elementi di forza e di debolezza possiede l’euro |  Quali sono i caratteri del diritto internazionale   Qual è la funzione dell’Onu e quali sono gli organi principali   Quali sono gli organi principali dell’Unione europea e quali tipi di norme può emanare |  Saper valutare gli effetti sul piano interno dell’appartenenza dell’Italia all’Unione europea e ad altri organismi sovranazionali come Onu e Nato | Individuare:   le fonti del diritto internazionale   il ruolo delle principali organizzazioni sovranazionali   le funzioni delle principali istituzioni dell’Unione europea e gli effetti dei diversi tipi di norme comunitarie |
| **8. Come  aumentare  la ricchezza  della Nazione** |  Quali sono i principi fondamentali dell’economia liberista   Quali sono le linee portanti della rivoluzione keynesiana   Quali sono le proposte neoliberiste |  Perché nel pensiero liberista i profitti devono essere più alti possibile   Perché nel pensiero keynesiano dalla recessione si esce aumentando gli investimenti pubblici |  Saper valutare gli effetti delle diverse strategie finalizzate all’aumento della ricchezza nazionale in un sistema globale  e saper operare una comparazione con gli elementi oppositivi |  Saper individuare, nella realtà economica contemporanea, gli effetti sullo sviluppo economico e sociale del Paese delle proposte provenienti dalle diverse scuole di pensiero economico |
| **9. La moneta** |  Qual è il ruolo della moneta nell’economia moderna   Quali sono le cause dell’inflazione e gli effetti delle strategie  di contenimento   Quali effetti produce la recessione   Quali problemi valutari ha comportato la liberalizzazione  dei mercati finanziari |  Che cosa è l’inflazione e come si combatte   Che cosa è la recessione e come si combatte |  Saper valutare gli effetti prodotti sul tessuto economico e sociale dai possibili provvedimenti di politica antinflazionistica   Saper valutare, nel caso concreto, le strategie utili per contrastare effetti negativi della speculazione finanziaria |  Individuare le principali cause di inflazione   Individuare i sistemi di contenimento degli effetti prodotti dalla speculazione finanziaria |
| **10. Sottosviluppo  e globalizzazione** |  Quali sono i caratteri del mercato globale   Quali sono le cause dello sviluppo ineguale |  Quali sono stati gli effetti del colonialismo   Quali sono le condizioni per una corretta crescita economica |  Saper scegliere i possibili interventi di contrasto alla povertà da adottare nei Paesi economicamente meno sviluppati  in relazione alle loro specificità |  Individuare le cause di ritardo nella crescita economica dei Paesi in via di sviluppo |

***(\*) Libro di Testo in adozione: Res Publica , P. Monti, Ed. Zanichelli, Vol U.***

**PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE** | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | Storia, Matematica, Scienze e Geografia |
| **N. ORE PREVISTE** | 4 / 6 |
| **OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE** | Capacità di cogliere le interconnessioni e sfruttare le sinergie fra le discipline |
| **CONTENUTI** | |
| **Matematica** | Equazioni e Bilancio dello Stato, Condizioni di equilibrio sui mercati |
| **Scienze e Geografia** | Globalizzazione economica, migrazioni e ambiente |
| **Storia** | Nascita degli organismi internazionali e della UE |

**MODALITA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI VERIFICA** | |
|  | |  | |  | |
| Lezione frontale |  | Manuale |  | Colloquio |  |
| Lezione con esperti |  | Laboratorio multimediale |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale |  |  |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna |  |  |  |
| Problem solving |  | L.I.M. |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata |  |
| Lavoro di gruppo |  | Appunti |  | Prova semistrutturata |  |
| Discussione guidata |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video |  | Compito scritto |  |
| Studio individuale |  |  |  | Compito assegnato a casa |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.  Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** | |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.  Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.  Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.  Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.  Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

**La Costituzione italiana: caratteri e principi fondamentali;**

**diritti e doveri dei cittadini;**

**gli organi costituzionali;**

**cenni sulla magistratura.**

**La moneta;**

**il reddito nazionale: formazione e distribuzione**

**cenni al sistema e all’UE**

**sviluppo e sottosviluppo.**

**Le variazioni del programma esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico**

**Per quel che riguarda le modalità di recupero: in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;**

**nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta degli stessi studenti.**

Anno Scolastico: 2018-2019

**DISCIPLINE GIURIDICHE DE ECONOMICHE**

**TRIENNIO AFM / SIA / RIM**

**CLASSE TERZA AFM - SIA**

**Classe TERZA AFM / SIA – DIRITTO CIVILE - PROGRAMMAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **1. Il diritto e le sue fonti**  ❖Caratteri generali del diritto e sue principali funzioni ❖Le fonti del diritto italiano, i contrasti tra norme giuridiche, codici e testi unici ❖L’ordinamento giuridico italiano, l’ordinamento internazionale, le norme dell’Unione europea ❖La norma giuridica e la sanzione | ✓Concetto di diritto, definizione di norma giuridica, principali funzioni del diritto ✓La gerarchia delle fonti, i caratteri generali dei codici e dei testi unici ✓Le fondamentali ripartizioni dell’ordinamento italiano, i caratteri del diritto internazionale, la distinzione fra regolamenti e direttive comunitarie, la funzione del diritto internazionale ✓Caratteri generali della norma giuridica,  sua l’efficacia, caratteri e funzioni dei diversi tipi di sanzione, criteri di interpretazione delle norme giuridiche | ✓Essere in grado di individuare i criteri per risolvere i contrasti tra norme giuridiche  ✓Essere in grado di distinguere le norme imperative da quelle  derogabili e riconoscere i casi in cui una norma può avere efficacia retroattiva. | ✓Individuare e leggere le fonti ✓Conoscere ed applicare le principali regole di interpretazione delle norme ✓Orientarsi nell’ambito del codice civile |
| **2. Il rapporto giuridico e la tutela giurisdizionale dei diritti**  ❖Il rapporto giuridico e le situazioni soggettive ❖La prescrizione e la decadenza ❖La tutela giurisdizionale dei diritti | ✓La specificità del rapporto giuridico, i caratteri del diritto soggettivo ✓La distinzione tra giurisdizione civile e penale  ✓i gradi di giudizio, la citazione e la costituzione in giudizio ✓parti e le fasi del processo civile  ✓ le diverse tipologie di prove. | ✓Essere in grado di riconoscere le situazioni soggettive e passive ✓Essere in grado di individuare il giudice competente in merito a una specifica questione | ✓Individuare le principali situazioni giuridiche soggettive (attive e passive) ed il loro diverso contenuto ✓Avere la consapevolezza del diverso grado di protezione accordato dall’ordinamento alle posizioni giuridiche dei soggetti ✓Classificare i diritti soggettivi |
| **3. Le persone e il negozio giuridico**  ❖Caratteri del codice civile ❖Le persone nel diritto civile ❖I diritti della personalità ❖Le persone giuridiche ❖Atti, fatti e negozi giuridici | ✓I soggetti del diritto, la distinzione tra capacità giuridica e di agire, le possibili modificazioni della capacità di agire, gli effetti giuridici prodotti dalla nascita morte, scomparsa, assenza e morte presunta della persona fisica,  la sede della persona fisica. ✓La tutela offerta dall’ordinamento ai principali diritti della personalità ✓La disciplina generale delle persone giuridiche ✓Il concetto di negozio giuridico e le sue principali classificazioni | ✓Essere in grado di rintracciare sul codice civile le norme volute | ✓Valutare le conseguenze pratiche dello stato di incapaci |
| **4. I diritti reali**  ❖I beni e i diritti reali ❖La proprietà e il possesso ❖La comunione ❖I diritti reali minori | ✓Il concetto di diritto reale, di bene e le principali classificazione dei beni;  ✓ il contenuto del diritto di proprietà e le principali limitazioni poste dalla legge;  ✓il concetto e la funzione del possesso;  ✓i modi di acquisto della proprietà;  ✓i caratteri delle azioni a tutela della proprietà e del possesso;  ✓la disciplina giuridica dei diritti reali di godimento su cosa altrui | ✓Saper individuare, in situazioni concrete, la figura del proprietario, del possessore e del detentore;  ✓riconoscere quando un diritto reale è stato acquistato a titolo originario o derivativo; ✓individuare l’azione giudiziaria più idonea per tutelare la proprietà o il possesso  ✓essere in grado di determinare, in situazioni concrete, i diritti e gli obblighi dei comproprietari | ✓Individuare la disciplina dei diritti reali all’interno del codice civile ✓Redigere un verbale di assemblea condominiale ✓Identificare l’atto costitutivo di un diritto reale, soprattutto se contestuale all’acquisto di un immobile. |
| **5. Le obbligazioni**  ❖Il rapporto obbligatorio ❖L’adempimento delle obbligazioni ❖L’inadempimento ❖Altre cause di estinzione delle obbligazioni ❖Modificazione dei soggetti nelle obbligazioni | ✓Le fonti delle obbligazioni e gli elementi del rapporto obbligatorio ✓Gli effetti della mora del debitore e del creditore; della clausola penale e della caparra ✓La disciplina generale della novazione, compensazione, remissione e confusione ✓La disciplina e gli effetti della surrogazione, cessione del credito, delegazione espromissione accollo. | ✓Essere in grado di valutare nelle diverse ipotesi se una prestazione è stata esattamente adempiuta ✓Essere in grado di individuare il danno risarcibile; i casi in cui l’inadempimento non comporta risarcimento; i casi di responsabilità |  |
| **6. Il contratto**  ❖Caratteri generali della disciplina contrattuale e criteri di interpretazione ❖Gli elementi accidentali del contratto ❖Gli effetti del contratto ❖L’invalidità del contratto ❖La risoluzione del contratto ❖Tipologie particolari di contratto ❖La rappresentanza | ✓Gli effetti dell’autonomia contrattuale; la funzione delle norme derogabili; i criteri di interpretazione ✓I requisiti del contratto e gli effetti della trascrizione ✓Le norme sull’apposizione al contratto di condizioni e termini ✓Gli effetti del contratto tra le parti e nei confronti dei terzi ✓Le cause di invalidità del contratto e i diversi effetti da queste prodotti ✓Le cause di risoluzione del contratto ✓La disciplina del:  contratto preliminare, per adesione, aleatorio, con obbligazioni per il solo proponente, simulato ✓La disciplina della rappresentanza, la funzione della procura, i caratteri del mandato | ✓Essere in grado di determinare, nelle diverse ipotesi, se e quando il contratto è perfezionato e individuare i casi di responsabilità precontrattuale ✓Essere in grado di distinguere i contratti ad effetti reali da quelli consensuali; individuare i casi in cui il contratto può produrre effetti nei confronti dei terzi; ✓Essere in grado di individuare quando un contratto è nullo, annullabile o rescindibile; distinguere tra invalidità e inefficacia del contratto ✓essere in grado di individuare nelle diverse ipotesi la procedura di risoluzione più idonea | ✓Leggere ed interpretare un contratto servendosi dei criteri ermeneutici dettati dal legislatore ✓Stilare un contratto  preliminare di acquisto di bene immobile. |
| **7. Alcuni contratti tipici**  ❖Il contratto di vendita ❖Contratti di permuta,  donazione, locazione, affitto, comodato, mutuo, multiproprietà immobiliare | ✓La disciplina generale dei contratti in oggetto | ✓Essere in grado di risolvere, secondo le disposizioni del codice civile, le possibili controversie tra venditore e compratore in merito alle reciproche obbligazioni. | ✓Individuare e formulare un contratto di compravendita idoneo a regolamentare i diversi possibili interessi delle parti ✓Individuare e formulare lo schema contrattuale idoneo a regolamentare le diverse ipotesi di locazione ✓Formulare gli schemi contrattuali del mandato e del mutuo nei loro elementi essenziali. |
| **8. Il fatto illecito e le altre fonti delle  obbligazioni**  ❖Responsabilità da fatto illecito ❖Responsabilità indiretta e oggettiva ❖Altre fonti di obbligazione | ✓La disciplina generale della promessa di pagamento, ricognizione di debito, gestione d’affari, pagamento dell’indebito, arricchimento senza causa. | ✓Essere in grado di distinguere l’illecito civile dall’illecito penale; individuare gli elementi che concorrono alla determinazione del danno; riconoscere le ipotesi di legittima difesa e di stato di necessità. ✓Essere in grado di individuare le responsabilità dei genitori, dei tutori e degli insegnanti per i fatti commessi da chi è sottoposto alla loro vigilanza; del datore di lavoro per i fatti commessi dai suoi dipendenti; di chi esercita attività pericolose, o ha in custodia animali o cose; di chi circola su veicoli senza guida di rotaie. |  |
| **9. I rapporti familiari**  ❖I rapporti familiari ❖Il matrimonio ❖La filiazione ❖La successione per causa di morte | ✓Come si calcolano i gradi di parentela e affinità; la disciplina degli alimenti; la disciplina del matrimonio; i regimi patrimoniali della famiglia; modalità ed effetti della separazione e del divorzio ✓La disciplina della filiazione legittima e naturale dell’adozione e dell’affidamento ✓La disciplina generale della successione per causa di morte. |  |  |

Libro di testo in adozione: Diritto civile – ed. Simone per la scuola- v.u.

**MODALI TA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI VERIFICA** | |
|  | |  | |  | |
| Lezione frontale |  | Manuale |  | Colloquio |  |
| Lezione con esperti |  | Laboratorio multimediale |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale |  | Laboratorio linguistico |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna |  |  |  |
| Problem solving |  | L.I.M. |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata |  |
| Lavoro di gruppo |  | Appunti |  | Prova semistrutturata |  |
| Discussione guidata |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video |  | Compito scritto |  |
| Studio individuale |  |  |  | Compito assegnato a casa |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.  Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** | |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.  Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.  Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.  Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.  Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

Ripasso delle conoscenze di base acquisite nel biennio (con eventuali approfondimenti);

diritti reali in generale, il possesso e il diritto di proprietà, comunione e condominio: nozioni e caratteri;

le obbligazioni: nozione, fonti e soggetti;

Il contratto e la compravendita in generale

**Le variazioni del programma esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico**

Per quel che riguarda **le modalità di recupero**: in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;

nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta degli stessi studenti

**Classe TERZA AFM / SIA ECONOMIA POLITICA - PROGRAMMAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **1. L’economia** ❖Definizione dell’economia politica ❖Approccio micro e macro economico allo studio dei fenomeni economici ❖Metodologia della scienza economica ❖Il rapporto tra l’economia e le altre scienze | ✓Conoscenza del linguaggio economico di base ✓L’oggetto di studio dell’economia ✓Gli strumenti impiegati dall’economista per spiegare i fenomeni economici ✓Il problema della scarsità delle risorse |  | ✓Stabilire le interrelazioni esistenti tra l’economia e le altre scienze sociali |
| **2. I Sistemi Economici** ❖Definizione di sistema economico ❖Tipologia di sistemi economici: collettivista, capitalista, misto ❖Confronto fra le diverse configurazioni di sistema economico | ✓Conoscere il funzionamento del sistema economico | ✓Individuare i metodi i metodi utilizzabili per l’allocazione dei beni e servizi in relazione ai diversi sistemi economici ✓Comprendere il ruolo svolto dallo Stato nei diversi sistemi economici. | ✓Riconoscere i vantaggi e gli svantaggi dei diversi sistemi economici |
| **3. I soggetti economici, il mercato e lo** **scambio** ❖Definizione di soggetto economico ❖Le famiglie e le imprese ❖Il mercato ❖La domanda dei consumatori ❖L’offerta del produttore ❖L’incontro tra domanda e offerta: lo scambio ❖Il circuito economico :le famiglie, le imprese, lo Stato, le banche, il resto del mondo | ✓Le diverse tipologie di operatori che agiscono nel mercato ✓Il meccanismo che spinge i soggetti economici allo scambio | ✓Indicare come variano la domanda e l’offerta individuale al variare del prezzo dei beni e servizi | ✓Individuare a quali condizioni gli operatori economici sono disposti ad effettuare lo scambio ✓Valutare le conseguenze dell’inserimento nel circuito economico dello Stato, del Resto del mondo e delle banche |
| **4. Il pensiero economico** | ✓Conoscere le principali teorie economiche | ✓Inquadrare il contesto storico in cui nascono e si sviluppano le diverse teorie economiche ✓Individuare differenze e analogie fra i diversi modelli interpretativi | ✓Essere in grado di collegare gli avvenimenti storici, politici ed economici e lo sviluppo delle diverse scuole di pensiero |
| **5. I fattori della produzione** ❖Analisi della figura dell’imprenditore ❖Definizione del concetto d’impresa ❖Analisi delle diverse configurazioni d’impresa ❖Individuazione dei fattori necessari per intraprendere un’attività d’impresa  ❖Equilibrio del produttore | ✓Il ruolo svolto dall’imprenditore nell’organizzazione dell’impresa ✓Conoscere il concetto di produttività dei fattori ✓Comprendere il significato di attività produttiva | ✓Distinguere tra impresa pubblica e impresa privata ✓Sapere che ogni soggetto economico razionale svolge la propria attività economica cercando di ottenere il massimo risultato impiegando mezzi limitati | ✓Calcolare la produttività totale, media e marginale dei fattori produttivi. ✓Rilevare come la diversa combinazione dei fattori produttivi incide sui risultati economici dell’impresa |
| **6. I costi e i ricavi della produzione** ❖I costi della produzione (totale, medio, fisso e variabile, marginale) ❖Come variano i costi nel breve e lungo periodo ❖I ricavi della produzione (totale, medio e marginale) ❖La determinazione dell’offerta della singola impresa  ❖Il confronto tra costi e ricavi della produzione e la determinazione del massimo profitto ottenibile ❖Il ruolo del progresso tecnico nell’attività produttiva | ✓Le diverse tipologie di costi d’impresa ✓Le diverse tipologie di ricavi d’impresa ✓Il concetto di profitto e quello di perdita | ✓I motivi che spingono l’imprenditore ad avviare un’attività produttiva ✓Il concetto di grandezze marginali | ✓Descrivere l’andamento grafico dei costi e dei ricavi d’impresa ✓Distinguere tra breve e lungo periodo  ✓Determinare la condizione di massimizzazione dei profitti ✓Distinguere tra costi privati e costi sociali |
| **7. Consumo, risparmio e investimento** ❖La funzione del consumo individuale ❖Passaggio dalla funzione del consumo individuale a quella del consumo collettiva ❖Le diverse teorie economiche del consumo ❖Definizione di risparmio e teorie principali sul risparmio ❖Definizione di investimento ❖Il mercato dei capitali e determinazione del suo equilibrio | ✓Problematiche relative allo squilibrio esistente tra bisogni e risorse ✓Gli strumenti economici e istituzionali idonei a risolvere i problemi economici legati alla micro e macro economia | ✓Comprendere il significato di consumo, risparmio e investimento individuale e aggregato ✓Distinguere tra teoria microeconomica e teoria macroeconomica del consumo ✓Individuare analogie e differenze fra teorie neoclassica e Keynesiana del consumo, del risparmio e dell’investimento. | ✓Individuare come mutano le scelte di consumo di un individuo al variare del suo reddito  ✓Rappresentare graficamente tali variazioni |
| **8. Il comportamento del consumatore**  ❖ Bisogni e beni economici ❖Concetto di utilità economica e di disutilità ❖Confronto fra utilità cardinale e ordinale ❖Determinazione dell’equilibrio del consumatore | ✓Il concetto di comportamento razionale nelle scelte di consumo ✓L’andamento della domanda individuale di beni o servizi | ✓Come si determina la domanda individuale ✓Distinguere tra beni pubblici e privati | ✓Prevedere come cambia il comportamento del consumatore al variare delle condizioni individuali (gusti, reddito) e di mercato (prezzo dei beni) ✓Determinare l’equilibrio del consumatore |
| **9. Il mercato di concorrenza perfetta** ❖Le condizioni per l’esistenza di un mercato di concorrenza perfetta ❖La curva di domanda della singola impresa ❖L’equilibrio dell’impresa in concorrenza perfetta  e costruzione della curva di domanda ❖L’equilibrio di un mercato di concorrenza perfetta | ✓Conoscere il concetto di mercato ✓Conoscere la relazione esistente tra la domanda e l’offerta dei beni e i relativi prezzi ✓Sapere cosa sono e come variano i costi e i ricavi dell’impresa ✓Conoscere il profitto | ✓Le condizioni che determinano un mercato di concorrenza perfetta | ✓Determinare l’equilibrio di un’impresa in concorrenza perfetta |
| **10. Il monopolio** ❖ Definizione di monopolio ❖Cause del monopolio (legale, naturale) ❖L’equilibrio dell’impresa monopolistica | ✓Funzionamento del mercato di concorrenza perfetta ✓Analizzare le differenze tra monopolio e concorrenza perfetta | ✓Comprendere le ragioni della nascita di imprese monopolistiche ✓Individuare i vantaggi e gli svantaggi del monopolio | ✓Analizzare le differenze tra monopolio e concorrenza perfetta ✓Analizzare e determinare graficamente l’equilibrio dell’impresa monopolistica |
| **11. Forme di mercato non concorrenziali** ❖Le caratteristiche dei mercati di concorrenza imperfetta ❖Le principali tipologie di mercato di concorrenza imperfetta ❖Definizione di altre forme di mercato | ✓Funzionamento dei mercati di concorrenza monopolistica e oligopolio ✓Mercato di monopsonio, monopolio bilaterale, duopolio | ✓Conoscere forme di mercato intermedie | ✓Confrontare le realtà produttive con le forme di mercato studiate |

**MODALI TA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI VERIFICA** | |
|  | |  | |  | |
| Lezione frontale |  | Manuale |  | Colloquio |  |
| Lezione con esperti |  | Laboratorio multimediale |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale |  |  |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna |  |  |  |
| Problem solving |  | L.I.M. |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata |  |
| Lavoro di gruppo |  | Appunti |  | Prova semi strutturata |  |
| Discussione guidata |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video |  | Compito scritto |  |
| Studio individuale |  |  |  | Compito assegnato a casa |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.  Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** | |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.  Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.  Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.  Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.  Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

Libro di testo in adozione: Le basi dell’economia politica – ed. Simone per la scuola- v.u.

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

L’economia politica in generale; il sistema economico ed i soggetti economici (e le loro relazioni); la domanda e l’offerta e relative leggi; il mercato e lo scambio; le diverse forme di mercato: classificazioni e caratteristiche in generale.

**Le variazioni del programma esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico**

Per quel che riguarda le **modalità di recupero:** in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;

nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta deglistessi st

Anno Scolastico: 2018-2019

**DISCIPLINE GIURIDICHE DE ECONOMICHE**

**TRIENNIO AFM / SIA / RIM**

**CLASSE QUARTA AFM - SIA**

**Classe Quarta AFM / SIA - DIRITTO - PROGRAMMAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **1. L’imprenditore e l’impresa** ❖L’imprenditore ❖L’imprenditore commerciale ❖L’imprenditore agricolo ❖Il piccolo imprenditore e l’impresa familiare ❖I consorzi tra imprenditori | ✓I caratteri dell’impresa; ✓ la disciplina generale delle professioni intellettuali; ✓gli obblighi dell’imprenditore commerciale; ✓i poteri dei suoi collaboratori; ✓la disciplina dell’impresa agricola, della piccola impresa, dell’impresa familiare, dei consorzi tra imprenditori | ✓Essere in grado di individuare quando un’attività produttiva è considerata impresa ✓Essere in grado di individuare le attività connesse ✓Essere in grado di individuare, nei casi concreti, la piccola impresa | ✓Iscrivere una impresa nel Registro delle imprese ✓Operare con le scritture contabili |
| **2. L’azienda e la concorrenza tra imprese** ❖L’azienda ❖I diritti sulle opere dell’ingegno ❖L’imprenditore e la concorrenza | ✓Gli elementi costitutivi dell’azienda;  ✓le modalità e gli effetti della cessione della proprietà o del godimento dell’azienda;  ✓la disciplina dei segni distintivi ✓La diversa disciplina del diritto d’autore e del diritto dell’inventore | ✓Essere in grado di individuare gli atti di concorrenza sleale secondo l’ordinamento | ✓Redigere un contratto per la cessione di azienda ✓Esser in grado di redigere la modulistica per la registrazione del marchio e del brevetto |
| **3. Le Società** ❖I caratteri generali  ❖La società semplice ❖La società in nome collettivo ❖La società in accomandita semplice ❖La società per azioni ❖La società in accomandita per azioni ❖La società a responsabilità limitata ❖La società unipersonale ❖La trasformazione, fusione e scissione delle società ❖Le società mutualistiche ❖Le società in alcuni paesi europei | ✓natura e la funzione della società;  ✓concetto di autonomia patrimoniale;  ✓ distinzione tra società di persone e di capitali;  ✓ i caratteri dell’associazione in partecipazione ✓Il campo di azione e la disciplina generale della società semplice ✓La disciplina generale e in particolare la responsabilità patrimoniale dei soci ✓I caratteri generali della s.a.s ✓I caratteri generali e la disciplina delle tre società in oggetto ✓Le regole e gli effetti delle operazioni in oggetto | ✓Valutare l’opportunità di costituire una s.n.c., di inserire nell’atto costitutivo clausole particolari a proposito di amministrazione, rappresentanza, cessione della quota, recesso o esclusione del socio, successione ereditaria ✓Seguire la procedura di costituzione di una cooperativa valutando l’opportunità di inserire clausole particolari a proposito di responsabilità patrimoniale, esclusione, recesso o morte del socio e a proposito di utili e ristorni. | ✓Leggere e redigere i principali atti societari inerenti le società di persone ✓Leggere e redigere i principali atti societari inerenti le società di capitali ✓Leggere e redigere i principali atti delle società mutualistiche |
| **4. la crisi dell’impresa** ❖Le procedure concorsuali e il fallimento ❖Le fasi della procedura fallimentare ❖Le altre procedure concorsuali | ✓La funzione e i caratteri delle procedure concorsuali;  ✓i presupposti che rendono l’impresa assoggettabile a fallimento; ✓gli effetti della sentenza di fallimento;  ✓la disciplina dei reati fallimentari | ✓Essere in grado di seguire con competenza le fasi della procedura fallimentare ✓Essere in grado di individuare, nelle diverse ipotesi, la procedura concorsuale più idonea a evitare il fallimento | ✓Individuare la procedura concorsuale da applicare nelle diverse situazioni di crisi dell’impresa ✓Leggere ed eventualmente redigere i principali atti fallimentari |
| **5. I titoli di credito** ❖I titoli di credito in generale ❖La cambiale e l’assegno | ✓Funzione e caratteri dei titoli di credito;  ✓le eccezioni esercitabili dal debitore;  ✓ le procedure di ammortamento;  ✓ i caratteri dei documenti di legittimazione e dei titoli impropri | ✓Essere in grado di impiegare correttamente le diverse tipologie di cambiale e di assegno | ✓Leggere e redigere i principali titoli di credito ✓Operare praticamente con cognizione di causa utilizzando i vari titoli di credito |
| **6. I contratti dell’imprenditore** ❖Lavoro subordinato ❖Distribuzione di prodotti e promozione di affari ❖ Assicurazione, Bancari, di Intermediazione finanziaria | ✓La disciplina generale del rapporto di lavoro subordinato;  ✓la funzione dei contratti collettivi;  ✓ le norme per la tutela del lavoro minorile e della donna;  ✓ le nuove figure contrattuali del lavoro;  ✓i caratteri del contratto di lavoro autonomo. |  |  |

**MODALITA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI VERIFICA** | |
|  | |  | |  | |
| Lezione frontale |  | Manuale |  | Colloquio |  |
| Lezione con esperti |  | Laboratorio multimediale |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale |  | Laboratorio linguistico |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna |  |  |  |
| Problem solving |  | L.I.M. |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata |  |
| Lavoro di gruppo |  | Appunti |  | Prova semistrutturata |  |
| Discussione guidata |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video |  | Compito scritto |  |
| Studio individuale |  |  |  | Compito assegnato a casa |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.  Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** | |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.  Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.  Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.  Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.  Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

Libro di testo in adozione: Diritto commerciale – ed. Simone per la scuola- v.u.

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

L’imprenditore nelle sue varie tipologie ed il “suo statuto”; L’azienda: nozione e tipologie di beni; la

concorrenza: nozione; le società di persone e di capitale in generale; la società semplice: nozione, costituzione, organi, vicende; la s.p.a.: costituzione, organi autonomia patrimoniale; le società mutualistiche: caratteri

**Le variazioni del programma esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico.**

Per quel che riguarda le **modalità di recupero**: in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;

nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta degli stessi studenti.

**Classe Quarta AFM / SIA - ECONOMIA POLITICA - PROGRAMMAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **1. Il mercato del lavoro** ❖Caratteristiche del mercato del lavoro ❖La domanda e l’offerta di lavoro ❖Definizione e analisi del concetto di produttività marginale del lavoro ❖Il ruolo dei sindacati nel mercato del lavoro ❖La disoccupazione e i possibili rimedi per ridurla e contenerla | ✓Il funzionamento del mercato del lavoro ✓Il ruolo dei sindacati nel mercato del lavoro ✓Riconoscere le diverse forme di disoccupazione | ✓Conoscere il funzionamento di un monopolio bilaterale ✓Conoscere il concetto di produttività marginale | ✓Prevedere le variazioni della domanda e dell’offerta di lavoro al variare del salario |
| **2. Equilibrio macroeconomico** ❖Introduzione al concetto di contabilità nazionale ❖Il prodotto nazionale e il reddito nazionale ❖Varie misure del reddito nazionale ❖La domanda aggregata ❖L’equilibrio macroeconomico ❖Lo schema neoclassico ❖Lo schema Keynesiano | ✓Comprendere l’importanza della contabilità nazionale ✓Individuare le grandezze che costituiscono la misura della ricchezza di un paese | ✓Il concetto di sistema economico ✓e diverse tipologie di operatori che agiscono e interagiscono nel sistema economico | ✓Illustrare lo schema di calcolo del prodotto e del reddito totale di una nazione ✓Descrivere l’equilibrio economico generale ✓Illustrare le condizioni che assicurino l’equilibrio di un sistema economico ✓Confrontare lo schema neoclassico e Keynesiano dell’equilibrio economico generale |
| **3. L’operatore Stato** ❖ Il ruolo dello Stato nel sistema economico ❖L’intervento pubblico ❖La produzione di beni da parte dello Stato ❖La redistribuzione dei redditi ❖Le politiche antitrust e la regolamentazione | ✓Conoscere le motivazioni dell’intervento pubblico nell’economia ✓Conoscere il significato di” fallimento del mercato” | ✓Individuare le funzioni dello Stato nel sistema economico ✓Comprendere il dibattito tra liberisti e interventisti | ✓Sapere distinguere tra beni pubblici e privati ✓Riconoscere le variabili economiche su cui lo Stato interviene |
| **4. La moneta e l’economia monetaria** ❖Origine della moneta ❖Analisi del ruolo della moneta ❖Vari tipi di moneta ❖La liquidità e il  moltiplicatore dei depositi | ✓Conoscere l’evoluzione del ruolo e delle caratteristiche della moneta nel corso del tempo ✓Conoscere i tipi di sistemi monetari succedutisi nel tempo | ✓Comprendere il ruolo della Banca centrale in un’economia monetaria | ✓Individuare le funzioni svolte dalla moneta in un moderno sistema economico ✓Classificare i mezzi di pagamento in base alla loro liquidità |
| **5. La dinamica del sistema economico** ❖Il ciclo economico ❖L’inflazione | ✓Le teorie sul ciclo economico ✓Il significato di processo inflazionistico ✓Le cause e gli effetti dell’inflazione ✓Le teorie relative al fenomeno inflazionistico | ✓Comprendere il carattere dinamico dei sistemi economici ✓Individuare le cause e gli effetti dell’inflazione  ✓Individuare il legame tra potere di acquisto della moneta e inflazione ✓Individuare le cause della ciclicità dell’economia | ✓Analizzare gli strumenti della politica antiinflazionistica ✓Valutare le conseguenze delle politiche antinflazionistiche ✓Individuare il legame tra potere di acquisto della moneta e inflazione |
| **6. Sviluppo sottosviluppo e globalizzazione** ❖Sviluppo e sottosviluppo economico ❖La globalizzazione | ✓Il significato di sviluppo e sottosviluppo economico Le teorie relative allo sviluppo economico ✓Conoscere le organizzazioni a favore dello sviluppo ✓Conoscere le caratteristiche del mercato globale | ✓Rilevare le cause del sottosviluppo ✓Cogliere i diversi aspetti del fenomeno della globalizzazione | ✓Analizzare le componenti dello sviluppo economico ✓Analizzare i riflessi della rivoluzione tecnologica sul  sul sistema economico nazionale ✓Valutare criticamente gli aspetti positivi e negativi dello sviluppo economico |

**MODALITA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI VERIFICA** | |
|  | |  | |  | |
| Lezione frontale |  | Manuale |  | Colloquio |  |
| Lezione con esperti |  | Laboratorio multimediale |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale |  |  |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna |  |  |  |
| Problem solving |  | L.I.M. |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata |  |
| Lavoro di gruppo |  | Appunti |  | Prova semi strutturata |  |
| Discussione guidata |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video |  | Compito scritto |  |
| Studio individuale |  |  |  | Compito assegnato a casa |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Classe QUARTA – ECONOMIA POLITICA– PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.  Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** | |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.  Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.  Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.  Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.  Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

Libro di testo in adozione: Le basi dell’economia politica – ed. Simone per la scuola- v.u.

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

La moneta ed il suo ruolo; sistemi monetari e la teoria quantitativa; il mercato monetario e finanziario: nozione e funzioni; la politica economica: obiettivi e strumenti in generale; l’inflazione: nozione, cause, rimedi; l’U.E.: organismi.

**Le variazioni del programma esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico.**

Per quel che riguarda le **modalità di recupero**: in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;

nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta degli stessi studenti.

Anno Scolastico: 2018-2019

**DISCIPLINE GIURIDICHE DE ECONOMICHE**

**TRIENNIO AFM / SIA / RIM**

**CLASSE QUINTA AFM - SIA**

**Classe QUINTA AFM / SIA - DIRITTO - PROGRAMMAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **1. Lo Stato** ❖I caratteri generali dello Stato ❖Il territorio e il popolo | ✓I diversi significati della parola Stato; ✓gli elementi essenziali dello Stato ✓la funzione della sovranità e  dell’indipendenza, il significato della originarietà, impersonalità e generalità dei fini. ✓La funzione del territorio;  ✓ i modi di acquisto della cittadinanza, nazionalità ed etnia;  ✓ la condizione giuridica dello straniero e dell’apolide;  ✓ le norme sull’immigrazione, la disciplina generale dell’estradizione e del diritto d’asilo. |  |  |
| **2. L’ordinamento internazionale** ❖L’Italia e l’ordinamento internazionale ❖L’ONU e la Nato ❖L’Unione europea | ✓Le fonti del diritto internazionale;  ✓le disposizioni costituzionali in tema di diritto internazionale, guerra, partecipazione dell’Italia a organismi sovranazionali ✓Le finalità delle Nazioni Unite; la funzioni dei principali organi;  ✓ la natura e i compiti della Nato ✓Le principali tappe del processo di integrazione europea; i principali diritti derivanti dalla cittadinanza europea; gli effetti dell’accordo di Schengen; la composizione e le funzioni dei principali organi dell’UE; i caratteri della normativa comunitaria; la natura e le funzioni del Consiglio d’Europa | ✓Essere in grado di esprimere un giudizio critico sulle funzioni e i possibili sviluppi dell’Unione europea | ✓Imparare ad operare in un’ottica internazionalistica. |
| **3. Forme di stato e di governo** ❖Le forme di Stato ❖Le forme di governo ❖Lo Stato unitario lo Stato federale | ✓Il processo evolutivo della forma Stato ✓Le fondamentali distinzioni tra monarchia assoluta, costituzionale e parlamentare; repubblica parlamentare, presidenziale, semipresidenziale e cancellierato ✓Le fondamentali differenze tra Stato unitario, federale, regionale | ✓Essere in grado di esprimere un giudizio critico sulle diverse forme di Stato |  |
| **4. Breve storia costituzionale dello Stato italiano** ❖Dall’ordinamento liberale alla dittatura fascista ❖La nascita della repubblica italiana | ✓I caratteri dello Statuto Albertino, il processo di democratizzazione; i tempi e gli strumenti della trasformazione dello stato liberale in Stato fascista; il modo in cui si esaurì l’esperienza fascista. ✓I compiti dell’Assemblea costituente; le ragioni della tardiva applicazione della costituzione |  |  |
| **5. I cittadini e la Costituzione** ❖I principi fondamentali ❖I diritti e doveri dei cittadini | ✓ i caratteri più evidenti della Costituzione repubblicana; le ragioni di una possibile revisione costituzionale ✓Il contenuto dei primi dodici articoli ✓Il contenuto degli artt. 13- 20-34- 35- 36- 42-48- 51- 53 della Costituzione italiana | ✓Essere in grado di esprimere un giudizio critico sulla loro efficacia nella tutela delle libertà fondamentali | ✓Prendere coscienza del rapporto individuo / Stato attraverso l’apprendimento dei diritti e dei doveri del singolo nei confronti dell’ordinamento |
| **6. Gli organi costituzionali** ❖Il corpo elettorale ❖Il Parlamento e la funzione legislativa ❖Il Governo ❖Il Presidente della Repubblica ❖La Corte costituzionale | ✓Conoscere il funzionamento e il ruolo dei principali organi dello Stato ✓I caratteri dei più diffusi sistemi elettorali ✓La composizione, l’organizzazione e le principali funzioni del Parlamento italiano; ✓il procedimento di formazione delle leggi ordinarie e costituzionali; l✓a disciplina del referendum abrogativo ✓Il procedimento di formazione del Governo; le sue funzioni principali; i rapporti con il Parlamento e con il Presidente della Repubblica; il contenuto e i limiti del potere normativo del governo ✓Il procedimento per l’elezione del Presidente della Repubblica;  i poteri presidenziali; la funzione della controfirma ministeriale ✓La composizione e le funzioni della Corte costituzionale |  |  |
| **7.L’amministrazione della giustizia** ❖La magistratura ❖La giurisdizione civile ❖La giurisdizione penale | ✓Conoscere l’organizzazione della funzione giudiziaria in Italia | ✓Essere in grado di distinguere fra giurisdizione civile, penale ed amministrativa | ✓Leggere e interpretare atti a rilevanza processuale, in particolare saper leggere le sentenze |
| **8. La pubblica amministrazione** ❖L’attività amministrativa ❖Autonomie locali e federalismo amministrativo ❖Atti e provvedimenti amministrativi ❖La giustizia amministrativa ❖I beni pubblici e le imprese pubbliche ❖Il pubblico impiego | ✓I principi fondamentali che regolano l’ordinamento amministrativo dello Stato ✓Gli organi competenti della Pubblica Amministrazione, struttura e compiti ✓Le modalità di attuazione della funzione amministrativa, nonché la rispettive cause di invalidità | ✓Essere in grado di distinguere la funzione amministrativa da quella politica | ✓Saper leggere ed interpretare i provvedimenti della P.A. con particolare attenzione agli atti riguardanti la procedura di evidenza pubblica ✓Essere in grado di relazionarsi con gli organi della P.A.  riconoscendo le rispettive funzioni. |

**MODALITA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MODALITÀ DI LAVORO | | STRUMENTI DI LAVORO | | STRUMENTI DI VERIFICA | |
|  | |  | |  | |
| Lezione frontale |  | Manuale |  | Colloquio |  |
| Lezione con esperti |  | Laboratorio multimediale |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale |  |  |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna |  |  |  |
| Problem solving |  | L.I.M. |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata |  |
| Lavoro di gruppo |  | Appunti |  | Prova semi strutturata |  |
| Discussione guidata |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video |  | Compito scritto |  |
| Studio individuale |  |  |  | Compito assegnato a casa |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.  Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** | |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.  Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.  Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.  Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.  Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

Libro di testo in adozione: Diritto pubblico– ed. Simone per la scuola- v.u.

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi;

forme di stato e di governo in generale;

la Costituzione italiana: i principi fondamentali, i diritti e doveri dei cittadini;

il referendum quale esercizio di democrazia diretta, l’ordinamento costituzionale: gli organi costituzionali, la magistratura, l’attività amministrativa in generale;

gli Enti locali: tipologia e competenze.

**Le variazioni del programma esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico.**

Per quel che riguarda le **modalità di recupero**: in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;

nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta degli stessi studenti.

**Classe QUINTA AFM / SIA –SCIENZA DELLE FINANZE- PROGRAMMAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **1. La finanza pubblica** ❖L’attività finanziaria pubblica ❖Teorie sul ruolo della finanza pubblica | ✓Conoscere l’oggetto di studio di scienza delle finanze ✓Conoscere il significato e gli obiettivi dell’attività finanziaria nel tempo ✓Conoscere le motivazioni dell’intervento pubblico nell’economia | ✓Riconoscere i vari tipi di bene economico ✓Sapere cogliere i legami tra la scienza delle finanze e le altre discipline ✓Sapere collegare e confrontare le diverse scuole di pensiero per cogliere il significato dell’attività finanziaria pubblica | ✓Essere consapevoli dei motivi e delle modalità di intervento dei soggetti pubblici nell’economia ✓Cogliere gli aspetti fondamentali dell’evoluzione storica della finanza pubblica |
| **2. L’attività finanziaria dello Stato** ❖Le spese pubbliche in generale; - la sicurezza sociale ❖Le entrate pubbliche in generale - le imprese pubbliche - le imposte - imposta straordinaria e debito pubblico | ✓Conoscere la funzione dell’attività finanziaria dello Stato ✓Conoscere l’evoluzione storica della spesa pubblica ✓Conoscere le fonti dell’entrata ✓Conoscere i principi e le forme del prelievo fiscale ✓Conoscere i tipi d’imposta ✓Conoscere il concetto di debito pubblico | ✓Descrivere gli effetti della spesa pubblica sulla ridistribuzione del reddito ✓Rilevare la corrispondenza tra obiettivi teorici e risultati effettivi dei programmi di spesa ✓Applicare i sistemi di progressività delle imposte ✓Distinguere tra sicurezza, assistenza e previdenza | ✓Essere consapevoli degli effetti derivanti dall’espansione della spesa pubblica nelle economie moderne ✓Riconoscere il ruolo fondamentale dello Stato nelle politiche sociali ✓Distinguere le diverse  tipologie di debito pubblico ✓Descrivere i vantaggi derivanti dal ricorso all’imposta straordinaria e quelli derivanti dal ricorso al debito pubblico |
| **3. Il bilancio dello stato** ❖Profili generali del bilancio dello Stato ❖Il bilancio dello Stato in Italia ❖Breve storia dell’integrazione europea e bilancio comunitario | ✓Conoscere la definizione di bilancio dello Stato ✓Conoscere le principali leggi di riforma del bilancio in Italia ✓Conoscere le principali scuole di pensiero economico ✓Conoscere le tappe dell’integrazione europea | ✓Descrivere gli obiettivi dei diversi documenti contabili ✓Saper confrontare le diverse teorie sul bilancio ✓Analizzare le componenti del bilancio dello Stato | ✓Acquisire consapevolezza dell’attuale struttura del bilancio dello Stato italiano ✓Distinguere i tipi di bilancio e le fasi di bilancio |
| **4. L’imposizione fiscale** ❖Principi giuridici e amministrativi dell’imposte ❖Effetti microeconomici delle imposte | ✓Conoscere i principi amministrativi e giuridici del prelievo fiscale ✓Conoscere le nozioni di elusione, evasione, diffusione e traslazione dell’imposta ✓Rilevare gli effetti macroeconomici e microeconomici delle imposte | ✓Saper cogliere le differenze tra i principi di ripartizione del carico tributario ✓Individuare gli effetti del prelievo fiscale nelle varie forme di mercato ✓Riconoscere le differenti tipologie di traslazione dell’imposta | ✓Essere consapevoli dei principi e degli effetti dell’imposizione fiscale |
| **5. Il sistema tributario in Italia** ❖Il sistema tributario italiano: evoluzione e prospettive di riforma ❖Le fonti del diritto tributario ❖Gli elementi essenziali del tributo | ✓Conoscere il sistema tributario e la sua storia ✓Conoscere le modalità con le quali lo Stato può istituire legittimamente tributi ✓Conoscere gli elementi essenziali del tributo ✓Conoscere la nozione di ritenuta a titolo di imposta e a titolo di acconto | ✓Saper individuare gli elementi essenziali di un tributo ✓Saper cogliere i principi fondamentali ai quali lo Stato deve ispirarsi per l’istituzione e la disciplina ✓Individuare i fatti economici che possano esprimere capacità contributiva dei tributi | ✓Essere in grado di operare un confronto tra lo spirito delle leggi di riforma e la situazione economica che le ispira ✓Essere consapevoli dell’importanza di un  collaborativo rapporto tra cittadino e fisco |
| **6. Le imposte dirette** ❖L’imposta sul reddito delle persone fisiche: IRPEF ❖L’imposta sul reddito delle società: IRES | ✓Conoscere le caratteristiche e i meccanismi delle imposte dirette ✓Conoscere l’IRPEF ✓Conoscere le singole categorie di reddito ✓Conoscere i regimi contabili delle imprese | ✓Saper individuare la funzione integrativa dell’imposta sulle società rispetto alle imposte sulle persone fisiche ✓Saper cogliere i motivi della progressiva sostituzione delle detrazioni con le deduzioni | ✓Acquisire sufficiente dimestichezza con il meccanismo di determinazione dell’IRPEF ✓Cogliere le novità dei nuovi istituti introdotti dalla riforma IRES ✓Calcolare l’imposta dovuta |
| **7. Le imposte indirette e la finanza locale** ❖L’imposta sul valore aggiunto: IVA ❖Le imposte indirette sui consumi ❖La finanza locale | ✓Conoscere la struttura delle varie imposte indirette e in particolare dell’IVA ✓Distinguere tra imposte sui consumi e imposte sui trasferimenti | ✓Comprendere il diverso peso che ciascun tributo indiretto ha nei confronti dei contribuenti e dell’erario ✓Saper cogliere i motivi della spinta al decentramento fiscale | ✓Cogliere l’importanza dell’IVA come strumento di politica economica ✓Valutare pregi e difetti delle modalità di finanziamento degli enti |
| **8. L’attuazione della norma tributaria** ❖L’accertamento e la riscossione delle imposte ❖Il sistema sanzionatorio ❖Il contenzioso tributario | ✓Conoscere i diversi tipi di dichiarazione tributaria ✓Individuare le modalità previste per l’accertamento e la riscossione delle imposte ✓Conoscere i mezzi di tutela del contribuente contro le richieste illegittime e infondate dell’Amministrazione finanziaria | ✓Saper cogliere i principi che presiedono all’apparato sanzionatorio fiscale ✓Cogliere la specificità del processo tributario rispetto a quello ordinario o amministrativo | ✓Saper valutare l’effettiva convenienza del ricorso agli strumenti deflattivi del contenzioso |

**MODALITA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI VERIFICA** | |
|  | |  | |  | |
| Lezione frontale |  | Manuale |  | Colloquio |  |
| Lezione con esperti |  | Laboratorio multimediale |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale |  |  |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna |  |  |  |
| Problem solving |  | L.I.M. |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata |  |
| Lavoro di gruppo |  | Appunti |  | Prova semi strutturata |  |
| Discussione guidata |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video |  | Compito scritto |  |
| Studio individuale |  |  |  | Compito assegnato a casa |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.  Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** | |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.  Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.  Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.  Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.  Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

Libro di testo in adozione: Le basi dell’economia pubblica e del diritto tributario– ed. Simone per la scuola- v.u

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

L’attività finanziaria pubblica: nozioni e caratteri;

spese ed entrate pubbliche (in particolare l’imposta);

i principi giuridici, amministrativi ed effetti economici dell’imposta e del bilancio dello Stato;

il sistema tributario italiano: caratteri e soggetti;

la finanza locale: i principi costituzionali.

**Le variazioni del programma esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico**

Per quel che riguarda **le modalità di recupero**: in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;

nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta deglistessi stu

Anno Scolastico: 2018-2019

**DISCIPLINE GIURIDICHE DE ECONOMICHE**

**TRIENNIO AFM / SIA / RIM**

**CLASSE TERZA RIM**

**Classe TERZA RIM – DIRITTO CIVILE - PROGRAMMAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **1. Il diritto e le sue fonti**  ❖Caratteri generali del diritto e sue principali funzioni ❖Le fonti del diritto italiano, i contrasti tra norme giuridiche, codici e testi unici ❖L’ordinamento giuridico italiano, l’ordinamento internazionale, le norme dell’Unione europea ❖La norma giuridica e la sanzione | ✓Concetto di diritto, definizione di norma giuridica, principali funzioni del diritto ✓La gerarchia delle fonti, i caratteri generali dei codici e dei testi unici ✓Le fondamentali ripartizioni dell’ordinamento italiano, i caratteri del diritto internazionale, la distinzione fra regolamenti e direttive comunitarie, la funzione del diritto internazionale ✓Caratteri generali della norma giuridica,  sua l’efficacia, caratteri e funzioni dei diversi tipi di sanzione, criteri di interpretazione delle norme giuridiche | ✓Essere in grado di individuare i criteri per risolvere i contrasti tra norme giuridiche  ✓Essere in grado di distinguere le norme imperative da quelle  derogabili e riconoscere i casi in cui una norma può avere efficacia retroattiva. | ✓Individuare e leggere le fonti ✓Conoscere ed applicare le principali regole di interpretazione delle norme ✓Orientarsi nell’ambito del codice civile |
| **2. Il rapporto giuridico e la tutela giurisdizionale dei diritti**  ❖Il rapporto giuridico e le situazioni soggettive ❖La prescrizione e la decadenza ❖La tutela giurisdizionale dei diritti | ✓La specificità del rapporto giuridico, i caratteri del diritto soggettivo ✓La distinzione tra giurisdizione civile e penale  ✓i gradi di giudizio, la citazione e la costituzione in giudizio ✓parti e le fasi del processo civile  ✓ le diverse tipologie di prove. | ✓Essere in grado di riconoscere le situazioni soggettive e passive ✓Essere in grado di individuare il giudice competente in merito a una specifica questione | ✓Individuare le principali situazioni giuridiche soggettive (attive e passive) ed il loro diverso contenuto ✓Avere la consapevolezza del diverso grado di protezione accordato dall’ordinamento alle posizioni giuridiche dei soggetti ✓Classificare i diritti soggettivi |
| **3. Le persone e il negozio giuridico**  ❖Caratteri del codice civile ❖Le persone nel diritto civile ❖I diritti della personalità ❖Le persone giuridiche ❖Atti, fatti e negozi giuridici | ✓I soggetti del diritto, la distinzione tra capacità giuridica e di agire, le possibili modificazioni della capacità di agire, gli effetti giuridici prodotti dalla nascita morte, scomparsa, assenza e morte presunta della persona fisica,  la sede della persona fisica. ✓La tutela offerta dall’ordinamento ai principali diritti della personalità ✓La disciplina generale delle persone giuridiche ✓Il concetto di negozio giuridico e le sue principali classificazioni | ✓Essere in grado di rintracciare sul codice civile le norme volute | ✓Valutare le conseguenze pratiche dello stato di incapaci |
| **4. I diritti reali**  ❖I beni e i diritti reali ❖La proprietà e il possesso ❖La comunione ❖I diritti reali minori | ✓Il concetto di diritto reale, di bene e le principali classificazione dei beni;  ✓ il contenuto del diritto di proprietà e le principali limitazioni poste dalla legge;  ✓il concetto e la funzione del possesso;  ✓i modi di acquisto della proprietà;  ✓i caratteri delle azioni a tutela della proprietà e del possesso;  ✓la disciplina giuridica dei diritti reali di godimento su cosa altrui | ✓Saper individuare, in situazioni concrete, la figura del proprietario, del possessore e del detentore;  ✓riconoscere quando un diritto reale è stato acquistato a titolo originario o derivativo; ✓individuare l’azione giudiziaria più idonea per tutelare la proprietà o il possesso  ✓essere in grado di determinare, in situazioni concrete, i diritti e gli obblighi dei comproprietari | ✓Individuare la disciplina dei diritti reali all’interno del codice civile ✓Redigere un verbale di assemblea condominiale ✓Identificare l’atto costitutivo di un diritto reale, soprattutto se contestuale all’acquisto di un immobile. |
| **5. Le obbligazioni**  ❖Il rapporto obbligatorio ❖L’adempimento delle obbligazioni ❖L’inadempimento ❖Altre cause di estinzione delle obbligazioni ❖Modificazione dei soggetti nelle obbligazioni | ✓Le fonti delle obbligazioni e gli elementi del rapporto obbligatorio ✓Gli effetti della mora del debitore e del creditore; della clausola penale e della caparra ✓La disciplina generale della ovazione, compensazione, remissione e confusione ✓La disciplina e gli effetti della surrogazione, cessione del credito, delegazione espromissione accollo. | ✓Essere in grado di valutare nelle diverse ipotesi se una prestazione è stata esattamente adempiuta ✓Essere in grado di individuare il danno risarcibile; i casi in cui l’inadempimento non comporta risarcimento; i casi di responsabilità |  |
| **6. Il contratto**  ❖Caratteri generali della disciplina contrattuale e criteri di interpretazione ❖Gli elementi accidentali del contratto ❖Gli effetti del contratto ❖L’invalidità del contratto ❖La risoluzione del contratto ❖Tipologie particolari di contratto ❖La rappresentanza | ✓Gli effetti dell’autonomia contrattuale; la funzione delle norme derogabili; i criteri di interpretazione ✓I requisiti del contratto e gli effetti della trascrizione ✓Le norme sull’apposizione al contratto di condizioni e termini ✓Gli effetti del contratto tra le parti e nei confronti dei terzi ✓Le cause di invalidità del contratto e i diversi effetti da queste prodotti ✓Le cause di risoluzione del contratto ✓La disciplina del:  contratto preliminare, per adesione, aleatorio, con obbligazioni per il solo proponente, simulato ✓La disciplina della rappresentanza, la funzione della procura, i caratteri del mandato | ✓Essere in grado di determinare, nelle diverse ipotesi, se e quando il contratto è perfezionato e individuare i casi di responsabilità precontrattuale ✓Essere in grado di distinguere i contratti ad effetti reali da quelli consensuali; individuare i casi in cui il contratto può produrre effetti nei confronti dei terzi; ✓Essere in grado di individuare quando un contratto è nullo, annullabile o rescindibile; distinguere tra invalidità e inefficacia del contratto ✓essere in grado di individuare nelle diverse ipotesi la procedura di risoluzione più idonea | ✓Leggere ed interpretare un contratto servendosi dei criteri ermeneutici dettati dal legislatore ✓Stilare un contratto  preliminare di acquisto di bene immobile. |
| **7.Lo Stato e organizzazioni sopranazionali.**  **-Fonti normative a livello nazionale**  **ed internazionale**  **-Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l’impresa.** | ✓Le fonti del diritto nazionale ed internazionale;  ✓le disposizioni costituzionali in tema di diritto internazionale, guerra, partecipazione dell’Italia a organismi sovranazionali | ✓ . | ✓Reperire autonomamente le norme del sistema civilistico nazionale e comunitario.   * Ricercare le norme   relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie   * Applicare le disposizioni normative a situazioni date * Individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico, sociale territoriale ed internazionale * Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali. |

**MODALI TA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI VERIFICA** | |
|  | |  | |  | |
| Lezione frontale |  | Manuale |  | Colloquio |  |
| Lezione con esperti |  | Laboratorio multimediale |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale |  |  |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna |  |  |  |
| Problem solving |  | L.I.M. |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata |  |
| Lavoro di gruppo |  | Appunti |  | Prova semi strutturata |  |
| Discussione guidata |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video |  | Compito scritto |  |
| Studio individuale |  |  |  | Compito assegnato a casa |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.  Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** | |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.  Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.  Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.  Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.  Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

Libro di testo in adozione: – ed. Simone per la scuola- v.u.

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

Ripasso delle conoscenze di base acquisite nel biennio (con eventuali approfondimenti);

diritti reali in generale, il possesso e il diritto di proprietà, comunione e condominio: nozioni e caratteri;

le obbligazioni: nozione, fonti e soggetti;

Il contratto e la compravendita in generale

**Le variazioni del programma** esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico

Per quel che riguarda le **modalità di recupero**: in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;

nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta degli stessi studenti.

**RELAZIONI INTERNAZIONALI - PROGRAMMAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **1. L’economia** ❖Definizione dell’economia politica ❖Approccio micro e macro economico allo studio dei fenomeni economici ❖Metodologia della scienza economica ❖Il rapporto tra l’economia e le altre scienze | ✓Conoscenza del linguaggio economico di base ✓L’oggetto di studio dell’economia ✓Gli strumenti impiegati dall’economista per spiegare i fenomeni economici ✓Il problema della scarsità delle risorse |  | ✓Stabilire le interrelazioni esistenti tra l’economia e le altre scienze sociali |
| **2. I Sistemi Economici** ❖Definizione di sistema economico ❖Tipologia di sistemi economici: collettivista, capitalista, misto ❖Confronto fra le diverse configurazioni di sistema economico | ✓Conoscere il funzionamento del sistema economico | ✓Individuare i metodi i metodi utilizzabili per l’allocazione dei beni e servizi in relazione ai diversi sistemi economici ✓Comprendere il ruolo svolto dallo Stato nei diversi sistemi economici. | ✓Riconoscere i vantaggi e gli svantaggi dei diversi sistemi economici |
| **3. I soggetti economici, il mercato e lo** **scambio** ❖Definizione di soggetto economico ❖Le famiglie e le imprese ❖Il mercato ❖La domanda dei consumatori ❖L’offerta del produttore ❖L’incontro tra domanda e offerta: lo scambio ❖Il circuito economico :le famiglie, le imprese, lo Stato, le banche, il resto del mondo | ✓Le diverse tipologie di operatori che agiscono nel mercato ✓Il meccanismo che spinge i soggetti economici allo scambio | ✓Indicare come variano la domanda e l’offerta individuale al variare del prezzo dei beni e servizi | ✓Individuare a quali condizioni gli operatori economici sono disposti ad effettuare lo scambio ✓Valutare le conseguenze dell’inserimento nel circuito economico dello Stato, del Resto del mondo e delle banche |
| **4. Il pensiero economico** | ✓Conoscere le principali teorie economiche | ✓Inquadrare il contesto storico in cui nascono e si sviluppano le diverse teorie economiche ✓Individuare differenze e analogie fra i diversi modelli interpretativi | ✓Essere in grado di collegare gli avvenimenti storici, politici ed economici e lo sviluppo delle diverse scuole di pensiero |
| **5. I fattori della produzione** ❖Analisi della figura dell’imprenditore ❖Definizione del concetto d’impresa ❖Analisi delle diverse configurazioni d’impresa ❖Individuazione dei fattori necessari per intraprendere un’attività d’impresa  ❖Equilibrio del produttore | ✓Il ruolo svolto dall’imprenditore nell’organizzazione dell’impresa ✓Conoscere il concetto di produttività dei fattori ✓Comprendere il significato di attività produttiva | ✓Distinguere tra impresa pubblica e impresa privata ✓Sapere che ogni soggetto economico razionale svolge la propria attività economica cercando di ottenere il massimo risultato impiegando mezzi limitati | ✓Calcolare la produttività totale, media e marginale dei fattori produttivi. ✓Rilevare come la diversa combinazione dei fattori produttivi incide sui risultati economici dell’impresa |
| **6. I costi e i ricavi della produzione** ❖I costi della produzione (totale, medio, fisso e variabile, marginale) ❖Come variano i costi nel breve e lungo periodo ❖I ricavi della produzione (totale, medio e marginale) ❖La determinazione dell’offerta della singola impresa  ❖Il confronto tra costi e ricavi della produzione e la determinazione del massimo profitto ottenibile ❖Il ruolo del progresso tecnico nell’attività produttiva | ✓Le diverse tipologie di costi d’impresa ✓Le diverse tipologie di ricavi d’impresa ✓Il concetto di profitto e quello di perdita | ✓I motivi che spingono l’imprenditore ad avviare un’attività produttiva ✓Il concetto di grandezze marginali | ✓Descrivere l’andamento grafico dei costi e dei ricavi d’impresa ✓Distinguere tra breve e lungo periodo  ✓Determinare la condizione di massimizzazione dei profitti ✓Distinguere tra costi privati e costi sociali |
| **7. Consumo, risparmio e investimento** ❖La funzione del consumo individuale ❖Passaggio dalla funzione del consumo individuale a quella del consumo collettiva ❖Le diverse teorie economiche del consumo ❖Definizione di risparmio e teorie principali sul risparmio ❖Definizione di investimento ❖Il mercato dei capitali e determinazione del suo equilibrio | ✓Problematiche relative allo squilibrio esistente tra bisogni e risorse ✓Gli strumenti economici e istituzionali idonei a risolvere i problemi economici legati alla micro e macro economia | ✓Comprendere il significato di consumo, risparmio e investimento individuale e aggregato ✓Distinguere tra teoria microeconomica e teoria macroeconomica del consumo ✓Individuare analogie e differenze fra teorie neoclassica e Keynesiana del consumo, del risparmio e dell’investimento. | ✓Individuare come mutano le scelte di consumo di un individuo al variare del suo reddito  ✓Rappresentare graficamente tali variazioni |
| **8. Il comportamento del consumatore**  ❖ Bisogni e beni economici ❖Concetto di utilità economica e di disutilità ❖Confronto fra utilità cardinale e ordinale ❖Determinazione dell’equilibrio del consumatore | ✓Il concetto di comportamento razionale nelle scelte di consumo ✓L’andamento della domanda individuale di beni o servizi | ✓Come si determina la domanda individuale ✓Distinguere tra beni pubblici e privati | ✓Prevedere come cambia il comportamento del consumatore al variare delle condizioni individuali (gusti, reddito) e di mercato (prezzo dei beni) ✓Determinare l’equilibrio del consumatore |
| **9. Il mercato di concorrenza perfetta** ❖Le condizioni per l’esistenza di un mercato di concorrenza perfetta ❖La curva di domanda della singola impresa ❖L’equilibrio dell’impresa in concorrenza perfetta  e costruzione della curva di domanda ❖L’equilibrio di un mercato di concorrenza perfetta | ✓Conoscere il concetto di mercato ✓Conoscere la relazione esistente tra la domanda e l’offerta dei beni e i relativi prezzi ✓Sapere cosa sono e come variano i costi e i ricavi dell’impresa ✓Conoscere il profitto | ✓Le condizioni che determinano un mercato di concorrenza perfetta | ✓Determinare l’equilibrio di un’impresa in concorrenza perfetta |
| **10. Il monopolio** ❖ Definizione di monopolio ❖Cause del monopolio (legale, naturale) ❖L’equilibrio dell’impresa monopolistica | ✓Funzionamento del mercato di concorrenza perfetta ✓Analizzare le differenze tra monopolio e concorrenza perfetta | ✓Comprendere le ragioni della nascita di imprese monopolistiche ✓Individuare i vantaggi e gli svantaggi del monopolio | ✓Analizzare le differenze tra monopolio e concorrenza perfetta ✓Analizzare e determinare graficamente l’equilibrio dell’impresa monopolistica |
| **11. Forme di mercato non concorrenziali** ❖Le caratteristiche dei mercati di concorrenza imperfetta ❖Le principali tipologie di mercato di concorrenza imperfetta ❖Definizione di altre forme di mercato  12. Il marketing e le politiche di mercato in ambito nazionale ed internazionale | ✓Funzionamento dei mercati di concorrenza monopolistica e oligopolio ✓Mercato di monopsonio, monopolio bilaterale, duopolio   * Distinguere tra marketing strategico e marketing operativo * Riconoscere l’importanza dell’analisi dell’ambiente interno ed esterno all’azienda, del mercato e della concorrenza | ✓Conoscere forme di mercato intermedie   * Conoscere il significato e la funzione svolta dal marketing in ambito aziendale | ✓Confrontare le realtà produttive con le forme di mercato studiate |

**MODALITA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI VERIFICA** | |
| *(Barrare le caselle)* | | *(Barrare le caselle)* | | *(Barrare le caselle)* | |
| Lezione frontale |  | Manuale |  | Colloquio |  |
| Lezione con esperti |  | Laboratorio multimediale |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale |  |  |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna |  |  |  |
| Problem solving |  | L.I.M. |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata |  |
| Lavoro di gruppo |  | Appunti |  | Prova semi strutturata |  |
| Discussione guidata |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video |  | Compito scritto |  |
| Studio individuale |  |  |  | Compito assegnato a casa |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.  Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** | |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.  Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.  Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.  Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.  Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

Libro di testo in adozione: Relazioni internazionali – ed. Simone per la scuola- v.u.

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

L’economia politica in generale; il sistema economico ed i soggetti economici (e le loro relazioni); la domanda e l’offerta e relative leggi; il mercato e lo scambio; le diverse forme di mercato: classificazioni e caratteristiche in generale.

**Le variazioni del programma** esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico

Per quel che riguarda le **modalità di recupero:** in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;

nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta deglistessi studenti.

Anno Scolastico: 2018-2019

**DISCIPLINE GIURIDICHE DE ECONOMICHE**

**TRIENNIO AFM / SIA / RIM**

**CLASSE QUARTA RIM**

**Classe QUARTA RIM- DIRITTO - PROGRAMMAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **1. L’imprenditore e l’impresa** ❖L’imprenditore ❖L’imprenditore commerciale ❖L’imprenditore agricolo ❖Il piccolo imprenditore e l’impresa familiare ❖I consorzi tra imprenditori | ✓I caratteri dell’impresa; ✓ la disciplina generale delle professioni intellettuali; ✓gli obblighi dell’imprenditore commerciale; ✓i poteri dei suoi collaboratori; ✓la disciplina dell’impresa agricola, della piccola impresa, dell’impresa familiare, dei consorzi tra imprenditori | ✓Essere in grado di individuare quando un’attività produttiva è considerata impresa ✓Essere in grado di individuare le attività connesse ✓Essere in grado di individuare, nei casi concreti, la piccola impresa | ✓Iscrivere una impresa nel Registro delle imprese ✓Operare con le scritture contabili |
| **2. L’azienda e la concorrenza tra imprese** ❖L’azienda ❖I diritti sulle opere dell’ingegno ❖L’imprenditore e la concorrenza | ✓Gli elementi costitutivi dell’azienda;  ✓le modalità e gli effetti della cessione della proprietà o del godimento dell’azienda;  ✓la disciplina dei segni distintivi ✓La diversa disciplina del diritto d’autore e del diritto dell’inventore | ✓Essere in grado di individuare gli atti di concorrenza sleale secondo l’ordinamento | ✓Redigere un contratto per la cessione di azienda ✓Esser in grado di redigere la modulistica per la registrazione del marchio e del brevetto |
| **3. Le Società** ❖I caratteri generali  ❖La società semplice ❖La società in nome collettivo ❖La società in accomandita semplice ❖La società per azioni ❖La società in accomandita per azioni ❖La società a responsabilità limitata ❖La società unipersonale ❖La trasformazione, fusione e scissione delle società ❖Le società mutualistiche ❖Imprese internazionali e multinazionali | ✓natura e la funzione della società;  ✓concetto di autonomia patrimoniale;  ✓ distinzione tra società di persone e di capitali;  ✓ i caratteri dell’associazione in partecipazione ✓Il campo di azione e la disciplina generale della società semplice ✓La disciplina generale e in particolare la responsabilità patrimoniale dei soci ✓I caratteri generali della s.a.s. ✓I caratteri generali e la disciplina delle tre società in oggetto ✓Le regole e gli effetti delle operazioni in oggetto | ✓Valutare l’opportunità di costituire una s.n.c., di inserire nell’atto costitutivo clausole particolari a proposito di amministrazione, rappresentanza, cessione della quota, recesso o esclusione del socio, successione ereditaria ✓Seguire la procedura di costituzione di una cooperativa valutando l’opportunità di inserire clausole particolari a proposito di responsabilità patrimoniale, esclusione, recesso o morte del socio e a proposito di utili e ristorni. | ✓Leggere e redigere i principali atti societari inerenti le società di persone ✓Leggere e redigere i principali atti societari inerenti le società di capitali ✓Leggere e redigere i principali atti delle società mutualistiche |
| **4. Bilancio sociale e ambientale** | ✓ Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa. | ✓ | ✓Descrivere il ruolo sociale dell’impresa ed esaminare il bilancio sociale ed ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità |
| **5. Caratteristiche giuridiche ed economiche del mercato del lavoro**  ❖Struttura, contenuto economico dei contratti di lavoro italiani, europei ed internazionali. in generale  ❖ Aspetti giuridici delle operazioni di intermediazione finanziaria, bancarie e non bancari | La disciplina generale del rapporto di lavoro subordinato;  ✓la funzione dei contratti collettivi;  ✓ le norme per la tutela del lavoro minorile e della donna;  ✓ le nuove figure contrattuali del lavoro;  ✓i caratteri del contratto di lavoro autonomo.   * Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane | * Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale. * Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali | ✓Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscal, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive nazionali ed internazionali   * Riconoscere le caratteristiche giuridiche dei principali prodotti dei mercati finanziari indicare criteri di scelta in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali |
| **6. I Normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali a** |  |  | Riconoscere le modalità con cui l’azienda opera in relazione alla normativa in materia di sicurezza e sul trattamento dei dati personali |

**MODALITA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI VERIFICA** | |
|  | |  | |  | |
| Lezione frontale |  | Manuale |  | Colloquio |  |
| Lezione con esperti |  | Laboratorio multimediale |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale |  |  |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna |  |  |  |
| Problem solving |  | L.I.M. |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata |  |
| Lavoro di gruppo |  | Appunti |  | Prova semi strutturata |  |
| Discussione guidata |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video |  | Compito scritto |  |
| Studio individuale |  |  |  | Compito assegnato a casa |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.  Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** | |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.  Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.  Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.  Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.  Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

L’imprenditore nelle sue varie tipologie ed il “suo statuto”;

L’azienda: nozione e tipologie di beni;

la concorrenza: nozione;

le società di persone e di capitale in generale;

struttura, contenuto e aspetto economico dei contratti di lavoro italiani, europei ed internazionali

normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali

**Le variazioni del programma** esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico.

Per quel che riguarda l**e modalità di recupero**: in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;

nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta degli stessi studenti.

**RELAZIONI INTERNAZIONALI - PROGRAMMAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **1. Il mercato del lavoro** ❖Caratteristiche del mercato del lavoro ❖La domanda e l’offerta di lavoro ❖Definizione e analisi del concetto di produttività marginale del lavoro ❖Il ruolo dei sindacati nel mercato del lavoro ❖La disoccupazione e i possibili rimedi per ridurla e contenerla | ✓Il funzionamento del mercato del lavoro ✓Il ruolo dei sindacati nel mercato del lavoro ✓Riconoscere le diverse forme di disoccupazione | | ✓Conoscere il funzionamento di un monopolio bilaterale ✓Conoscere il concetto di produttività marginale | ✓Prevedere le variazioni della domanda e dell’offerta di lavoro al variare del salario |
| **2. Equilibrio macroeconomico** ❖Introduzione al concetto di contabilità nazionale ❖Il prodotto nazionale e il reddito nazionale ❖Varie misure del reddito nazionale ❖La domanda aggregata ❖L’equilibrio macroeconomico ❖Lo schema neoclassico ❖Lo schema Keynesiano | ✓Comprendere l’importanza della contabilità nazionale ✓Individuare le grandezze che costituiscono la misura della ricchezza di un paese | | ✓Il concetto di sistema economico ✓e diverse tipologie di operatori che agiscono e interagiscono nel sistema economico | ✓Illustrare lo schema di calcolo del prodotto e del reddito totale di una nazione ✓Descrivere l’equilibrio economico generale ✓Illustrare le condizioni che assicurino l’equilibrio di un sistema economico ✓Confrontare lo schema neoclassico e Keynesiano dell’equilibrio economico generale |
| **3. L’operatore Stato** ❖ Il ruolo dello Stato nel sistema economico ❖L’intervento pubblico ❖Le politiche antitrust e la regolamentazione | ✓Conoscere le motivazioni dell’intervento pubblico nell’economia ✓Conoscere il significato di” fallimento del mercato” | | ✓Individuare le funzioni dello Stato nel sistema economico ✓Comprendere il dibattito tra liberisti e interventisti | ✓Sapere distinguere tra beni pubblici e privati ✓Riconoscere le variabili economiche su cui lo Stato interviene |
| **4. La moneta e l’economia monetaria** ❖Origine della moneta ❖Analisi del ruolo della moneta ❖Vari tipi di moneta ❖La liquidità e il  moltiplicatore dei depositi | ✓Conoscere l’evoluzione del ruolo e delle caratteristiche della moneta nel corso del tempo ✓Conoscere i tipi di sistemi monetari succedutisi nel tempo | | ✓Comprendere il ruolo della Banca centrale in un’economia monetaria | ✓Individuare le funzioni svolte dalla moneta in un moderno sistema economico ✓Classificare i mezzi di pagamento in base alla loro liquidità |
| **5. La dinamica del sistema economico** ❖Il ciclo economico ❖L’inflazione | ✓Le teorie sul ciclo economico ✓Il significato di processo inflazionistico ✓Le cause e gli effetti dell’inflazione ✓Le teorie relative al fenomeno inflazionistico | | ✓Comprendere il carattere dinamico dei sistemi economici ✓Individuare le cause e gli effetti dell’inflazione  ✓Individuare il legame tra potere di acquisto della moneta e inflazione ✓Individuare le cause della ciclicità dell’economia | ✓Analizzare gli strumenti della politica antiinflazionistica ✓Valutare le conseguenze delle politiche antinflazionistiche ✓Individuare il legame tra potere di acquisto della moneta e inflazione |
| **6. Scambi internazionali, politica valutaria e politica doganale**   * **La cooperazione economica internazionale** * **L’Unione europea** * **Politica doganale**   **7. Sviluppo sottosviluppo e globalizzazione** ❖Sviluppo e sottosviluppo economico ❖La globalizzazione | Processi die loro effetti globalizzazione  Caratteristiche del mercato globale e scambi internazionali  ✓Il significato di sviluppo e sottosviluppo economico Le teorie relative allo sviluppo economico ✓Conoscere le organizzazioni a favore dello sviluppo ✓Conoscere le caratteristiche del mercato globale | Individuare le modalità di entrata in un mercato estero in relazione alla specificità del contesto aziendale ed internazionale  ✓Rilevare le cause del sottosviluppo ✓Cogliere i diversi aspetti del fenomeno della globalizzazione | | ✓Analizzare le componenti dello sviluppo economico ✓Analizzare i riflessi della rivoluzione tecnologica sul  sul sistema economico nazionale ✓Valutare criticamente gli aspetti positivi e negativi dello sviluppo economico |

**MODALITA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI VERIFICA** | |
|  | |  | |  | |
| Lezione frontale |  | Manuale |  | Colloquio |  |
| Lezione con esperti |  | Laboratorio multimediale |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale |  |  |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna |  |  |  |
| Problem solving |  | L.I.M. |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata |  |
| Lavoro di gruppo |  | Appunti |  | Prova semi strutturata |  |
| Discussione guidata |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video |  | Compito scritto |  |
| Studio individuale |  |  |  | Compito assegnato a casa |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.  Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** | |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.  Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.  Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.  Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.  Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

Libro di testo in adozione: Relazioni internazionali – ed. Simone per la scuola-

**Contenuti minimi del programma:**

Sistema economico locale, nazionale ed internazionale

Modalità d’intervento pubblico nell’economia

Caratteristiche del mercato globale e scambi internazionali

Etica e cultura delle imprese che operano nei mercati internazionali

Caratteristiche e cultura dell’impresa etica operante nei mercati internazionali

**Le variazioni del programma esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico.**

Per quel che riguarda le **modalità di recupero**: in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;

nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta degli stessi studenti.

Anno Scolastico: 2018-2019

**DISCIPLINE GIURIDICHE DE ECONOMICHE**

**TRIENNIO AFM / SIA / RIM**

**CLASSE QUINTA RIM**

**Classe QUINTA RIM - DIRITTO - PROGRAMMAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **1. Lo Stato** ❖I caratteri generali dello Stato ❖Il territorio e il popolo | ✓I diversi significati della parola Stato; ✓gli elementi essenziali dello Stato ✓la funzione della sovranità e  dell’indipendenza, il significato della originarietà, impersonalità e generalità dei fini. ✓La funzione del territorio;  ✓ i modi di acquisto della cittadinanza, nazionalità ed etnia;  ✓ la condizione giuridica dello straniero e dell’apolide;  ✓ le norme sull’immigrazione, la disciplina generale dell’estradizione e del diritto d’asilo. |  |  |
| **2. L’ordinamento internazionale** ❖L’Italia e l’ordinamento internazionale ❖L’ONU e la Nato ❖L’Unione europea | ✓Le fonti del diritto internazionale;  ✓le disposizioni costituzionali in tema di diritto internazionale, guerra, partecipazione dell’Italia a organismi sovranazionali ✓Le finalità delle Nazioni Unite; la funzioni dei principali organi;  ✓ la natura e i compiti della Nato ✓Le principali tappe del processo di integrazione europea; i principali diritti derivanti dalla cittadinanza europea; gli effetti dell’accordo di Schengen; la composizione e le funzioni dei principali organi dell’UE; i caratteri della normativa comunitaria; la natura e le funzioni del Consiglio d’Europa | ✓Essere in grado di esprimere un giudizio critico sulle funzioni e i possibili sviluppi dell’Unione europea | ✓Imparare ad operare in un’ottica internazionalistica. |
| **5. I cittadini e la Costituzione** ❖I principi fondamentali ❖I diritti e doveri dei cittadini | ✓ i caratteri più evidenti della Costituzione repubblicana; le ragioni di una possibile revisione costituzionale ✓Il contenuto dei primi dodici articoli ✓Il contenuto degli artt. 13- 20-34- 35- 36- 42-48- 51- 53 Cost. | ✓Essere in grado di esprimere un giudizio critico sulla loro efficacia nella tutela delle libertà fondamentali | ✓Prendere coscienza del rapporto individuo / Stato attraverso l’apprendimento dei diritti e dei doveri del singolo nei confronti dell’ordinamento |
| **6. Gli organi costituzionali** ❖Il corpo elettorale ❖Il Parlamento e la funzione legislativa ❖Il Governo ❖Il Presidente della Repubblica ❖La Corte costituzionale | ✓Conoscere il funzionamento e il ruolo dei principali organi dello Stato ✓I caratteri dei più diffusi sistemi elettorali ✓La composizione, l’organizzazione e le principali funzioni del Parlamento italiano; ✓il procedimento di formazione delle leggi ordinarie e costituzionali; l✓a disciplina del referendum abrogativo ✓Il procedimento di formazione del Governo; le sue funzioni principali; i rapporti con il Parlamento e con il Presidente della Repubblica; il contenuto e i limiti del potere normativo del governo ✓Il procedimento per l’elezione del Presidente della Repubblica; i poteri presidenziali; la funzione della controfirma ministeriale ✓La composizione e le funzioni della Corte costituzionale |  |  |
| **7. Le fonti del diritto internazionale:**. ❖La consuetudine nel diritto internazionale ❖ I trattati, gli atti delle organizzazioni internazionali e le altre fonti ❖La responsabilità internazionale dello Stato e la risoluzione delle controversie: la responsabilità internazionale e le controversie internazionali | * Conoscere l’organizzazione della funzione giudiziaria in Italia Essere in grado di descrivere il procedimento per l’approvazione delle leggi ordinarie e costituzionali. * Essere in grado di descrivere il procedimento di formazione del Governo. * Essere in grado di descrivere le prerogative, responsabilità e attribuzioni del Presidente della  Repubblica.   Essere in grado di descrivere il ruolo della Corte Costituzionale in riferimento al sindacato di costituzionalità | ✓Essere in grado di distinguere fra giurisdizione civile, penale ed amministrativa | ✓Leggere e interpretare atti a rilevanza processuale, in particolare saper leggere le sentenze |
| **8.** Le politiche dell’Unione europea: la politica commerciale e la salute e tutela dei consumatori ❖ Il diritto processuale civile internazionale | Essere in grado di riconoscere le peculiarità degli scenari internazionali dal punto di vista politico ed organizzativo |  | Reperire le norme utili alla tutela del consumatore  Sapere individuare il ramo del diritto che si occupa di disciplinare le fattispecie processuali civili con elementi di estraineità |

**MODALITA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI VERIFICA** | |
|  | |  | |  | |
| Lezione frontale |  | Manuale |  | Colloquio |  |
| Lezione con esperti |  | Laboratorio multimediale |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale |  |  |  | Risposte dal posto |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata |  |
| Lavoro di gruppo |  | Appunti |  | Prova semi strutturata |  |
| Discussione guidata |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video |  | Compito scritto |  |
| Studio individuale |  |  |  | Compito assegnato a casa |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.  Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** | |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.  Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.  Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.  Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.  Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

-Gli organi costituzionali dello Stato: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale

-Unione europea e la comunità internazionale

-Le fonti del diritto internazionale

-Le politiche dell’Unione europea e la salute e tutela dei consumatori

-La risoluzione delle controversie internazionali

**Le variazioni del programma esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico.**

Libro di testo in adozione: Diritto pubblico e internazionale – ed. Simone per la scuola- V 3

**Per quel che riguarda le modalità di recupero: in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;**

**nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta degli stessi studenti.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **COMPETENZE** | | |  |  | | --- | --- | | **ABILITÀ** |  | | **CONOSCENZE** |
| * Essere in grado di distinguere gli obiettivi della politica di bilancio e della politica monetaria | * Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica. | * Il ruolo dello stato nel Sistema economico. * L’intervento pubblico * La produzione dei beni da parte dello Stato. * La redistribuzione dei redditi. * Le politiche antitrust e la regolamentazione * La politica di bilancio: strumenti e obiettivi, il moltiplicatore la teoria keynesiana, i tributi. * La politica monetari: strumenti e obiettivi, le teorie sulla moneta, la politica monetaria e l’euro. |
| * Essere in grado di indicare le ragioni economiche del commercio internazionale e conoscere obiettivi e strumenti della politica doganale. | * Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull’economia nazionale ed internazionale. * Le ripercussioni dell’Unione economica e monetaria sull’economia dei Paesi membri della U.E. * Confrontare criticamente le conseguenze positive e negative del processo di globalizzazione. | * Il commercio internazionale. * I sistemi di pagamento; tassi di cambio e politica valutaria. * La cooperazione economica internazionale: Bretton Woods e l’istituzione del Fondo Monetario Internazionale, la Banca Mondiale, il GATT, l’Organizzazione Mondiale del Commercio e la Conferenza delle Nazioni Unite per il Commercio e lo Sviluppo. * L’Unione europea: la nascita dell’U.E, dal Trattato di Maastricht a quello di Lisbona, le istituzioni dell’Unione europea. * La politica doganale: obiettivi e strumenti, le barriere doganali, la politica doganale dell’Unione europea, l’abolizione dei dazi e delle restrizioni alle frontiere. |
| * Sviluppo e sottosviluppo economico: significato e cause, il circolo vizioso della povertà, le teorie dello sviluppo economico, organizzazioni a favore dello sviluppo. Il micro credito * La globalizzazione: definizione e conseguenze, il commercio equo e solidale |

**Relazioni Internazionali - Programmazione**

MODALITA’ E STRUMENTI DIDATTICI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI LAVORO** | | **STRUMENTI DI VERIFICA** | |
| *(Barrare le caselle)* | | *(Barrare le caselle)* | | *(Barrare le caselle)* | |
| Lezione frontale |  | Manuale |  | Colloquio |  |
| Lezione con esperti |  | Laboratorio multimediale |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale |  |  |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna |  |  |  |
| Problem solving |  | L.I.M. |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata |  |
| Lavoro di gruppo |  | Appunti |  | Prova semi strutturata |  |
| Discussione guidata |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video |  | Compito scritto |  |
| Studio individuale |  |  |  | Compito assegnato a casa |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.  Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** | |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.  Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.  Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.  Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.  Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

Libro di testo in adozione: Relazioni internazionali ed. Simone per la scuola- v.u.

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

Il Commercio internazionale.

I Sistemi di pagamento: tassi di cambio e politica valutaria.

La cooperazione economica internazionale.

L’Unione europea.

La politica doganale.

Sviluppo, sottosviluppo e globalizzazione

**Le variazioni del programma** esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico

Per quel che riguarda **le modalità di recupero**: in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;

nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta degli stessi studenti