Anno Scolastico: 2018-2019

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE ED ECONOMIA AZIENDALE

Coordinatore di Dipartimento Prof.ssa Lombardo Angela

Segretario di dipartimento Prof.ssa Goria Alessandra

Anno Scolastico: 2018-2019

**DISCIPLINE GIURIDICHE DE ECONOMICHE**

**BIENNIO COMUNE**

 **CLASSI PRIME**

**DIRITTO ED ECONOMIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **1. Introduzione al diritto** |  Che cosa è il diritto e quali sono le sue funzioni Quali sono i caratteri della norma giuridica e da quali fonti scaturisce Quale rapporto lega il diritto soggettivo e il diritto oggettivo Quali sono i caratteri delle norme giuridiche Come è tutelata la persona dall’ordinamento giuridico Come sono regolati i rapporti di famiglia Quali effetti produce la successione per causa di morte |  Qual è la differenza tra diritto soggettivo e oggettivo Quando un rapporto è giuridico Che cosa è la norma giuridica e da quali fonti scaturisce Quali capacità sono riconosciute alla persona Come si forma e come è regolata la famiglia |  Saper applicare la giusta normativa ai casi concreti che possono presentarsi alla persona nella società e nella famiglia |  Riconoscere i diversi tipi di norma giuridica Orientarsi nella molteplicità delle fonti Riconoscere le situazioni giuridiche soggettive Riconoscere la posizione giuridica delle persone nella famiglia |
| **2. Lo Stato** |  Quali sono gli elementi costitutivi dello Stato Qual è la differenza tra forme di Stato e di governo  Come sono mutate nel tempo le forme di Stato Quali sono le possibili forme di governo |  Quali sono gli elementi costitutivi dello Stato Quando uno Stato è democratico Qual è la differenza tra monarchia e repubblica |  Saper valutare gli effetti della forma di Stato o di governo sulle scelte di politica interna e internazionale di un Paese |  Distinguere uno Stato da altre forme di organizzazione sociale Cogliere gli aspetti distintivi delle possibili forme di Stato e di governo |
| **3. La Costituzione repubblicana** |  Quali vicende hanno caratterizzato il passaggio dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana Quali sono i principi fondamentali a cui deve ispirarsi l’ordinamento italiano Quali sono i diritti e i doveri dei cittadini sanciti dalla Costituzione |  Come è nata la Costituzione repubblicana Che cosa stabiliscono i primi tre principi fondamentali della Costituzione |  Saper individuare, nei provvedimenti normativi, eventuali violazioni dei diritti dei cittadini costituzionalmente garantiti e nei comportamenti delle persone eventuali violazioni dei doveri imposti dalla Costituzione |  Saper cogliere la coerenza dei “Principi fondamentali” e dei “Diritti e doveri dei cittadini” con l’intero impianto costituzionale |
| **4. La ricchezza della Nazione** |  Quali sono i principali temi dell’economia politica  Qual è la differenza tra reddito e patrimonio Quali operatori sono presenti in un sistema a economia mista e come interagiscono Come il PIL misura la ricchezza nazionale |  Qual è il fine dell’economia politica Che cosa è il PIL Quali operatori sono presenti in un sistema a economia mista |  Saper valutare gli effetti prodotti dalle scelte degli operatori economici sull’andamento del PIL | Individuare: i caratteri distintivi dei diversi sistemi economici il ruolo dei diversi operatori in un sistema a economia mista |
| **5. Prezzi, costi e mercati** |  Come variano la domanda e l’offerta in funzione del prezzo  Come varia la domanda in funzione di altri elementi Come si forma il prezzo di mercato Come è influenzata l’offerta dai costi fissi e variabili Quali sono i possibili tipi di mercato Come i diversi tipi di mercato influenzano la quantità prodotta, la qualità e il prezzo |  Come variano la domanda e l’offerta in funzione del prezzo  Come si forma il prezzo di mercato Quali sono i possibili tipi di mercato |  Saper operare gli interventi più opportuni sugli elementi di costo per consentire una espansione profittevole della produzione | Individuare: gli elementi che influenzano la domanda e l’offerta di beni e servizi le cause delle variazioni dei prezzi di mercato gli effetti delle variazioni dei costi sulla produzione i diversi tipi di mercato  |

***(\*) Libro di Testo in adozione: Res Publica , P. Monti, Ed. Zanichelli, Vol U.***

**PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE**

|  |
| --- |
| **PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE** |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | Storia, Matematica, Scienze |
| **N. ORE PREVISTE** | 4 |
| **OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE** | Capacità di cogliere e sfruttare interconnessioni e sinergie fra le discipline |
| **CONTENUTI** |
| **Storia** | Statuto Albertino e storia della Costituzione Repubblicana, storia del pensiero economico |
| **Matematica** | Curva di domanda, elasticità, condizioni di equilibrio sui mercati concorrenziali, di monopolio e oligopolio |
| **Scienze** | Esternalità ambientali delle attività di produzione e consumo: il concetto dello sviluppo sostenibile e della green economy |

**MODALITA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | **STRUMENTI DI LAVORO** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
|  |  |  |
| Lezione frontale  |  | Manuale  |  | Colloquio  |  |
| Lezione con esperti  |  | Laboratorio multimediale  |  | Interrogazione breve |   |
| Lezione multimediale  |  |  |  | Risposte dal posto |   |
| Lezione pratica |  | Lavagna  |  |  |  |
| Problem solving  |  | L.I.M.  |  | Prova pratica |   |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata  |  |
| Lavoro di gruppo  |  | Appunti |  | Prova semistrutturata |   |
| Discussione guidata  |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video  |  | Compito scritto  |  |
| Studio individuale  |  |  |  | Compito assegnato a casa  |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

**Norma giuridica, fonti del diritto e relative classificazioni, persone fisiche e giuridiche.**

**I beni, beni e bisogni economici, i soggetti economici ed i loro rapporti in generale, le diverse forme di mercato.**

**Le variazioni del programma esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico**

Anno Scolastico: 2018-2019

**DISCIPLINE GIURIDICHE DE ECONOMICHE**

**BIENNIO COMUNE**

 **CLASSI SECONDE**

**DIRITTO ED ECONOMIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **6. La struttura dello Stato italiano** |  Qual è la composizione e quali sono le funzioni del Parlamento, del Governo e della Corte costituzionale Come si approvano le leggi ordinarie Come viene eletto e quali sono le attribuzioni del Presidente della Repubblica Qual è il ruolo delle autonomie locali e come sono organizzate Come opera la Pubblica Amministrazione Quali sono i caratteri fondamentali della giurisdizione italiana |  Qual è la composizione e quali sono le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica e della Corte costituzionale Quali sono i caratteri generali delle Regioni e dei Comuni In che cosa consiste la funzione amministrativa Quali sono i caratteri fondamentali della giurisdizione italiana |  Saper valutare gli effetti dell’attività legislativa sulla vita sociale Saper valutare la coerenza delle scelte governative con gli obiettivi costituzionali Saper individuare le ragioni di progresso o di ritardo nell’attività della Pubblica Amministrazione Saper decidere, nel caso concreto, a quale tipo di giurisdizione adire | Individuare: il ruolo dei diversi organi costituzionali nella vita della Repubblica ruoli e funzioni dei principali organi delle autonomie locali  i caratteri dei diversi tipi di atto amministrativo e i possibili tipi di ricorso le funzioni dei principali organi giurisdizionali |
| **7. Le grandi organizzazioni internazionali** |  Quali sono i caratteri del diritto internazionale Come sono regolati e quali sono le funzioni dei principali organismi internazionali Quale evoluzione ha subito, come è organizzata e quali sono gli obiettivi dell’Unione europea Quale efficacia hanno le norme dell’Unione sull’ordinamento giuridico dei Paesi membri Quali elementi di forza e di debolezza possiede l’euro |  Quali sono i caratteri del diritto internazionale Qual è la funzione dell’Onu e quali sono gli organi principali Quali sono gli organi principali dell’Unione europea e quali tipi di norme può emanare |  Saper valutare gli effetti sul piano interno dell’appartenenza dell’Italia all’Unione europea e ad altri organismi sovranazionali come Onu e Nato | Individuare: le fonti del diritto internazionale il ruolo delle principali organizzazioni sovranazionali le funzioni delle principali istituzioni dell’Unione europea e gli effetti dei diversi tipi di norme comunitarie |
| **8. Come aumentare la ricchezza della Nazione** |  Quali sono i principi fondamentali dell’economia liberista Quali sono le linee portanti della rivoluzione keynesiana Quali sono le proposte neoliberiste |  Perché nel pensiero liberista i profitti devono essere più alti possibile Perché nel pensiero keynesiano dalla recessione si esce aumentando gli investimenti pubblici |  Saper valutare gli effetti delle diverse strategie finalizzate all’aumento della ricchezza nazionale in un sistema globale e saper operare una comparazione con gli elementi oppositivi |  Saper individuare, nella realtà economica contemporanea, gli effetti sullo sviluppo economico e sociale del Paese delle proposte provenienti dalle diverse scuole di pensiero economico |
| **9. La moneta** |  Qual è il ruolo della moneta nell’economia moderna Quali sono le cause dell’inflazione e gli effetti delle strategie di contenimento Quali effetti produce la recessione Quali problemi valutari ha comportato la liberalizzazione dei mercati finanziari |  Che cosa è l’inflazione e come si combatte Che cosa è la recessione e come si combatte |  Saper valutare gli effetti prodotti sul tessuto economico e sociale dai possibili provvedimenti di politica antinflazionistica  Saper valutare, nel caso concreto, le strategie utili per contrastare effetti negativi della speculazione finanziaria |  Individuare le principali cause di inflazione  Individuare i sistemi di contenimento degli effetti prodotti dalla speculazione finanziaria |
| **10. Sottosviluppo e globalizzazione** |  Quali sono i caratteri del mercato globale Quali sono le cause dello sviluppo ineguale  |  Quali sono stati gli effetti del colonialismo  Quali sono le condizioni per una corretta crescita economica  |  Saper scegliere i possibili interventi di contrasto alla povertà da adottare nei Paesi economicamente meno sviluppati in relazione alle loro specificità |  Individuare le cause di ritardo nella crescita economica dei Paesi in via di sviluppo  |

***(\*) Libro di Testo in adozione: Res Publica , P. Monti, Ed. Zanichelli, Vol U.***

**PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE**

|  |
| --- |
| **PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE** |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | Storia, Matematica, Scienze e Geografia |
| **N. ORE PREVISTE** | 4 / 6 |
| **OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE** | Capacità di cogliere le interconnessioni e sfruttare le sinergie fra le discipline |
| **CONTENUTI** |
| **Matematica** | Equazioni e Bilancio dello Stato, Condizioni di equilibrio sui mercati |
| **Scienze e Geografia** | Globalizzazione economica, migrazioni e ambiente |
| **Storia** | Nascita degli organismi internazionali e della UE |

**MODALITA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | **STRUMENTI DI LAVORO** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
|  |  |  |
| Lezione frontale  |  | Manuale  |  | Colloquio  |  |
| Lezione con esperti  |  | Laboratorio multimediale  |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale  |  |  |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna  |  |  |  |
| Problem solving  |  | L.I.M.  |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata  |  |
| Lavoro di gruppo  |  | Appunti |  | Prova semistrutturata |  |
| Discussione guidata  |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video  |  | Compito scritto  |  |
| Studio individuale  |  |  |  | Compito assegnato a casa  |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

**La Costituzione italiana: caratteri e principi fondamentali;**

**diritti e doveri dei cittadini;**

**gli organi costituzionali;**

**cenni sulla magistratura.**

**La moneta;**

**il reddito nazionale: formazione e distribuzione**

**cenni al sistema e all’UE**

**sviluppo e sottosviluppo.**

**Le variazioni del programma esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico**

**Per quel che riguarda le modalità di recupero: in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;**

**nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta degli stessi studenti.**

Anno Scolastico: 2018-2019

**DISCIPLINE GIURIDICHE DE ECONOMICHE**

**TRIENNIO AFM / SIA / RIM**

 **CLASSE TERZA AFM - SIA**

**Classe TERZA AFM / SIA – DIRITTO CIVILE - PROGRAMMAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **1. Il diritto e le sue fonti**❖Caratteri generali del diritto e sue principali funzioni❖Le fonti del diritto italiano, i contrasti tra normegiuridiche, codici etesti unici❖L’ordinamentogiuridico italiano,l’ordinamentointernazionale, lenorme dell’Unioneeuropea❖La norma giuridica e la sanzione | ✓Concetto di diritto, definizione di norma giuridica, principali funzioni del diritto✓La gerarchia delle fonti, i caratteri generali dei codici e dei testi unici✓Le fondamentali ripartizionidell’ordinamento italiano, i caratteri del diritto internazionale, la distinzione fra regolamenti e direttive comunitarie, la funzione del diritto internazionale✓Caratteri generali della norma giuridica, sua l’efficacia, caratteri e funzioni dei diversi tipi di sanzione, criteri di interpretazione delle norme giuridiche | ✓Essere in grado di individuare i criteri per risolvere i contrasti tranorme giuridiche✓Essere in grado di distinguere le norme imperative da quelle derogabili e riconoscere i casi in cui una norma può avere efficacia retroattiva. | ✓Individuare e leggere le fonti✓Conoscere ed applicarele principali regole diinterpretazione delle norme✓Orientarsi nell’ambitodel codice civile |
| **2. Il rapporto giuridico e la tutela giurisdizionale dei diritti**❖Il rapporto giuridico e le situazioni soggettive❖La prescrizione e la decadenza❖La tutelagiurisdizionale dei diritti | ✓La specificità del rapporto giuridico, i caratteri del diritto soggettivo✓La distinzione tra giurisdizione civile e penale ✓i gradi di giudizio, la citazione e lacostituzione in giudizio✓parti e le fasi del processo civile✓ le diverse tipologie di prove. | ✓Essere in grado di riconoscere le situazioni soggettive e passive✓Essere in grado di individuare il giudice competente in merito a una specifica questione | ✓Individuare le principalisituazioni giuridiche soggettive (attive e passive) ed il loro diverso contenuto✓Avere la consapevolezzadel diverso grado di protezione accordato dall’ordinamento alleposizioni giuridiche dei soggetti✓Classificare i diritti soggettivi |
| **3. Le persone e il negoziogiuridico**❖Caratteri del codice civile❖Le persone nel diritto civile❖I diritti dellapersonalità❖Le personegiuridiche❖Atti, fatti e negozi giuridici | ✓I soggetti del diritto, la distinzione tra capacità giuridica e di agire, le possibili modificazioni della capacità di agire, glieffetti giuridici prodotti dalla nascita morte, scomparsa, assenza e morte presunta della persona fisica, la sede della persona fisica.✓La tutela offerta dall’ordinamento aiprincipali diritti della personalità✓La disciplina generale delle persone giuridiche✓Il concetto di negozio giuridico e le sue principali classificazioni | ✓Essere in grado di rintracciare sul codice civile le norme volute | ✓Valutare le conseguenzepratiche dello stato di incapaci |
| **4. I diritti reali**❖I beni e i diritti reali❖La proprietà e il possesso❖La comunione❖I diritti reali minori | ✓Il concetto di diritto reale, di bene e le principali classificazione dei beni;✓ il contenuto del diritto di proprietà e le principali limitazioni poste dalla legge; ✓il concetto e la funzione del possesso;✓i modi di acquisto della proprietà; ✓i caratteri delle azioni a tutela dellaproprietà e del possesso;✓la disciplina giuridica dei diritti reali di godimento su cosa altrui | ✓Saper individuare, in situazioni concrete, la figura del proprietario, del possessore e del detentore; ✓riconoscere quando un diritto reale è stato acquistato a titolooriginario o derivativo;✓individuare l’azione giudiziaria più idonea per tutelare la proprietà o il possesso✓essere in grado di determinare, in situazioni concrete, i diritti e gliobblighi dei comproprietari | ✓Individuare la disciplina deidiritti reali all’interno del codice civile✓Redigere un verbale di assemblea condominiale✓Identificare l’atto costitutivodi un diritto reale, soprattutto se contestuale all’acquisto di un immobile. |
| **5. Le obbligazioni**❖Il rapporto obbligatorio❖L’adempimento delle obbligazioni❖L’inadempimento❖Altre cause diestinzione delleobbligazioni❖Modificazione dei soggetti nelleobbligazioni | ✓Le fonti delle obbligazioni e gli elementi del rapporto obbligatorio✓Gli effetti della mora del debitore e del creditore; della clausola penale e della caparra✓La disciplina generale della novazione, compensazione, remissione e confusione✓La disciplina e gli effetti della surrogazione, cessione del credito,delegazione espromissione accollo. | ✓Essere in grado di valutare nelle diverse ipotesi se una prestazione è stata esattamente adempiuta✓Essere in grado di individuare il danno risarcibile; i casi in cuil’inadempimento non comporta risarcimento; i casi di responsabilità |  |
| **6. Il contratto**❖Caratteri generali della disciplina contrattuale e criteri diinterpretazione❖Gli elementiaccidentali delcontratto❖Gli effetti del contratto❖L’invalidità delcontratto❖La risoluzione delcontratto❖Tipologie particolari di contratto❖La rappresentanza | ✓Gli effetti dell’autonomia contrattuale; la funzione dellenorme derogabili;i criteri di interpretazione✓I requisiti del contratto e gli effetti della trascrizione✓Le norme sull’apposizione al contratto di condizioni e termini✓Gli effetti del contratto tra le parti e nei confronti dei terzi✓Le cause di invalidità del contratto e i diversi effetti da queste prodotti✓Le cause di risoluzione del contratto✓La disciplina del: contratto preliminare, per adesione, aleatorio, con obbligazioni per il soloproponente, simulato✓La disciplina della rappresentanza, la funzione della procura, i caratteri delmandato | ✓Essere in grado di determinare, nelle diverse ipotesi, se e quando ilcontratto è perfezionato e individuare i casi di responsabilitàprecontrattuale✓Essere in grado di distinguere i contratti ad effetti reali da quelliconsensuali; individuare i casi in cui il contratto può produrre effetti nei confronti dei terzi;✓Essere in grado di individuare quando un contratto è nullo,annullabile o rescindibile;distinguere tra invalidità einefficacia del contratto✓essere in grado di individuare nelle diverse ipotesi la procedura dirisoluzione più idonea | ✓Leggere ed interpretareun contratto servendosi dei criteri ermeneutici dettati dal legislatore✓Stilare un contratto preliminare di acquisto di beneimmobile. |
| **7. Alcuni contratti tipici**❖Il contratto di vendita❖Contratti di permuta, donazione, locazione,affitto, comodato,mutuo, multiproprietàimmobiliare | ✓La disciplina generale dei contratti in oggetto | ✓Essere in grado di risolvere, secondo le disposizioni del codicecivile, le possibili controversie tra venditore e compratore in meritoalle reciproche obbligazioni. | ✓Individuare e formulare uncontratto di compravendita idoneo a regolamentare i diversi possibili interessi delle parti✓Individuare e formulare loschema contrattuale idoneo aregolamentare le diverse ipotesi di locazione✓Formulare gli schemicontrattuali del mandato e delmutuo nei loro elementiessenziali. |
| **8. Il fatto illecito e le altre fonti delle obbligazioni**❖Responsabilità da fatto illecito❖Responsabilitàindiretta e oggettiva❖Altre fonti diobbligazione | ✓La disciplina generale della promessa di pagamento,ricognizione di debito,gestione d’affari,pagamento dell’indebito,arricchimento senza causa. | ✓Essere in grado di distinguere l’illecito civile dall’illecito penale;individuare gli elementi che concorrono alla determinazione deldanno; riconoscere le ipotesi di legittima difesa e di stato di necessità.✓Essere in grado di individuare leresponsabilità dei genitori, dei tutori e degli insegnanti per i fatticommessi da chi è sottoposto alla loro vigilanza; del datore dilavoro per i fatti commessi dai suoidipendenti; di chi esercita attività pericolose, o ha in custodia animali o cose; di chi circola su veicolisenza guida di rotaie. |  |
| **9. I rapporti familiari**❖I rapporti familiari❖Il matrimonio❖La filiazione❖La successione percausa di morte | ✓Come si calcolano i gradi di parentela e affinità; la disciplina degli alimenti; la disciplina del matrimonio; iregimi patrimoniali della famiglia; modalità ed effetti della separazione e del divorzio✓La disciplina della filiazione legittima e naturale dell’adozione e dell’affidamento✓La disciplina generale dellasuccessione per causa di morte. |  |  |

Libro di testo in adozione: Diritto civile – ed. Simone per la scuola- v.u.

**MODALI TA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | **STRUMENTI DI LAVORO** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
|  |  |  |
| Lezione frontale  |  | Manuale  |  | Colloquio  |  |
| Lezione con esperti  |  | Laboratorio multimediale  |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale  |  | Laboratorio linguistico |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna  |  |  |  |
| Problem solving  |  | L.I.M.  |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata  |  |
| Lavoro di gruppo  |  | Appunti |  | Prova semistrutturata |  |
| Discussione guidata  |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video  |  | Compito scritto  |  |
| Studio individuale  |  |  |  | Compito assegnato a casa  |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

Ripasso delle conoscenze di base acquisite nel biennio (con eventuali approfondimenti);

diritti reali in generale, il possesso e il diritto di proprietà, comunione e condominio: nozioni e caratteri;

le obbligazioni: nozione, fonti e soggetti;

Il contratto e la compravendita in generale

**Le variazioni del programma esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico**

Per quel che riguarda **le modalità di recupero**: in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;

nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta degli stessi studenti

**Classe TERZA AFM / SIA ECONOMIA POLITICA - PROGRAMMAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **1. L’economia**❖Definizionedell’economia politica❖Approccio micro e macro economicoallo studio dei fenomeni economici❖Metodologia dellascienza economica❖Il rapporto tral’economia e le altrescienze | ✓Conoscenza del linguaggio economico dibase✓L’oggetto di studio dell’economia✓Gli strumenti impiegati dall’economista per spiegare i fenomeni economici✓Il problema della scarsitàdelle risorse |  | ✓Stabilire le interrelazioniesistenti tra l’economia ele altre scienze sociali |
| **2. I Sistemi Economici**❖Definizione disistema economico❖Tipologia di sistemi economici: collettivista,capitalista, misto❖Confronto fra le diverse configurazioni disistema economico | ✓Conoscere il funzionamento delsistema economico | ✓Individuare i metodi i metodi utilizzabili per l’allocazione dei beni eservizi in relazione ai diversi sistemi economici✓Comprendere il ruolo svolto dallo Stato nei diversi sistemi economici. | ✓Riconoscere i vantaggi egli svantaggi dei diversi sistemi economici |
| **3. I soggetti economici, ilmercato e lo** **scambio**❖Definizione di soggetto economico❖Le famiglie e le imprese❖Il mercato❖La domanda deiconsumatori❖L’offerta del produttore❖L’incontro tra domanda e offerta:lo scambio❖Il circuito economico:le famiglie, le imprese, lo Stato, le banche, il resto del mondo | ✓Le diverse tipologie di operatori che agiscono nel mercato✓Il meccanismo che spinge i soggettieconomici allo scambio | ✓Indicare come variano la domanda e l’offerta individuale al variare delprezzo dei beni e servizi | ✓Individuare a quali condizioni gli operatori economici sono disposti ad effettuare lo scambio✓Valutare le conseguenzedell’inserimento nel circuito economico dello Stato, del Resto del mondo e delle banche |
| **4. Il pensiero economico** | ✓Conoscere le principali teorie economiche | ✓Inquadrare il contesto storico in cui nascono e si sviluppano le diverseteorie economiche✓Individuare differenze e analogie fra i diversi modelli interpretativi | ✓Essere in grado di collegare gli avvenimenti storici, politici edeconomici e lo sviluppodelle diverse scuole dipensiero |
| **5. I fattori dellaproduzione**❖Analisi della figuradell’imprenditore❖Definizione delconcetto d’impresa❖Analisi delle diverseconfigurazioni d’impresa❖Individuazione dei fattori necessari perintraprendere un’attività d’impresa ❖Equilibriodel produttore | ✓Il ruolo svolto dall’imprenditorenell’organizzazione dell’impresa✓Conoscere il concetto di produttività dei fattori✓Comprendere il significato di attivitàproduttiva | ✓Distinguere tra impresa pubblica e impresa privata✓Sapere che ogni soggetto economico razionale svolge la propria attività economica cercando diottenere il massimo risultato impiegando mezzi limitati | ✓Calcolare la produttività totale, media e marginale dei fattori produttivi.✓Rilevare come la diversacombinazione dei fattori produttivi incide sui risultati economicidell’impresa |
| **6. I costi e i ricavi dellaproduzione**❖I costi della produzione (totale, medio, fisso evariabile, marginale)❖Come variano i costinel breve e lungo periodo❖I ricavi della produzione (totale, medio e marginale)❖La determinazionedell’offerta dellasingola impresa❖Il confronto tra costie ricavi della produzione e la determinazione delmassimo profitto ottenibile❖Il ruolo del progressotecnico nell’attivitàproduttiva | ✓Le diverse tipologie di costi d’impresa✓Le diverse tipologie di ricavi d’impresa✓Il concetto di profitto e quello di perdita | ✓I motivi che spingono l’imprenditore ad avviare un’attività produttiva✓Il concetto di grandezze marginali | ✓Descrivere l’andamento grafico dei costi e dei ricavi d’impresa✓Distinguere tra breve elungo periodo ✓Determinare la condizione dimassimizzazione dei profitti✓Distinguere tra costi privati e costi sociali |
| **7. Consumo, risparmio e investimento**❖La funzione del consumo individuale❖Passaggio dallafunzione del consumo individuale a quella del consumo collettiva❖Le diverse teorie economiche del consumo❖Definizione di risparmio e teorieprincipali sul risparmio❖Definizione diinvestimento❖Il mercato dei capitali e determinazione delsuo equilibrio | ✓Problematiche relative allo squilibrio esistente tra bisogni e risorse✓Gli strumenti economici e istituzionaliidonei a risolvere i problemi economicilegati alla micro e macro economia | ✓Comprendere il significato di consumo, risparmio e investimento individuale e aggregato✓Distinguere tra teoria microeconomica e teoriamacroeconomica del consumo✓Individuare analogie e differenze fra teorie neoclassica e Keynesianadel consumo, del risparmio edell’investimento. | ✓Individuare come mutanole scelte di consumo di un individuo al variare del suo reddito ✓Rappresentare graficamente tali variazioni |
| **8. Il comportamento del consumatore** ❖ Bisogni e benieconomici❖Concetto di utilitàeconomica e di disutilità❖Confronto fra utilitàcardinale e ordinale❖Determinazionedell’equilibrio delconsumatore | ✓Il concetto di comportamentorazionale nelle scelte di consumo✓L’andamento della domanda individuale di beni o servizi | ✓Come si determina la domanda individuale✓Distinguere tra beni pubblici e privati | ✓Prevedere come cambiail comportamento delconsumatore al variaredelle condizioni individuali (gusti, reddito) e di mercato (prezzo deibeni)✓Determinare l’equilibrio del consumatore |
| **9. Il mercato diconcorrenza perfetta**❖Le condizioni perl’esistenza di un mercato di concorrenza perfetta❖La curva di domandadella singola impresa❖L’equilibrio dell’impresa inconcorrenza perfetta e costruzione dellacurva di domanda❖L’equilibrio di unmercato di concorrenza perfetta | ✓Conoscere il concetto di mercato✓Conoscere la relazioneesistente tra la domanda e l’offerta dei beni e i relativi prezzi✓Sapere cosa sono e come variano i costi e i ricavi dell’impresa✓Conoscere il profitto  | ✓Le condizioni che determinano un mercato di concorrenza perfetta | ✓Determinare l’equilibrio di un’impresa in concorrenza perfetta |
| **10. Il monopolio**❖ Definizione dimonopolio❖Cause del monopolio (legale, naturale)❖L’equilibrio dell’impresa monopolistica | ✓Funzionamento del mercato di concorrenza perfetta✓Analizzare le differenze tra monopolio e concorrenza perfetta | ✓Comprendere le ragioni della nascita di imprese monopolistiche✓Individuare i vantaggi e glisvantaggi del monopolio | ✓Analizzare le differenzetra monopolio e concorrenza perfetta✓Analizzare e determinaregraficamente l’equilibrio dell’impresa monopolistica |
| **11. Forme di mercato non concorrenziali**❖Le caratteristiche deimercati di concorrenzaimperfetta❖Le principali tipologie di mercato di concorrenzaimperfetta❖Definizione di altreforme di mercato | ✓Funzionamento dei mercati di concorrenza monopolistica eoligopolio✓Mercato di monopsonio, monopolio bilaterale, duopolio | ✓Conoscere forme di mercato intermedie | ✓Confrontare le realtà produttive con le forme di mercato studiate |

**MODALI TA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | **STRUMENTI DI LAVORO** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
|  |  |  |
| Lezione frontale  |  | Manuale  |  | Colloquio  |  |
| Lezione con esperti  |  | Laboratorio multimediale  |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale  |  |  |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna  |  |  |  |
| Problem solving  |  | L.I.M.  |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata  |  |
| Lavoro di gruppo  |  | Appunti |  | Prova semi strutturata |  |
| Discussione guidata  |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video  |  | Compito scritto  |  |
| Studio individuale  |  |  |  | Compito assegnato a casa  |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

Libro di testo in adozione: Le basi dell’economia politica – ed. Simone per la scuola- v.u.

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

L’economia politica in generale; il sistema economico ed i soggetti economici (e le loro relazioni); la domanda e l’offerta e relative leggi; il mercato e lo scambio; le diverse forme di mercato: classificazioni e caratteristiche in generale.

**Le variazioni del programma esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico**

Per quel che riguarda le **modalità di recupero:** in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;

nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta deglistessi st

Anno Scolastico: 2018-2019

**DISCIPLINE GIURIDICHE DE ECONOMICHE**

**TRIENNIO AFM / SIA / RIM**

 **CLASSE QUARTA AFM - SIA**

**Classe Quarta AFM / SIA - DIRITTO - PROGRAMMAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **1. L’imprenditore el’impresa**❖L’imprenditore❖L’imprenditorecommerciale❖L’imprenditoreagricolo❖Il piccoloimprenditore el’impresa familiare❖I consorzi traimprenditori | ✓I caratteri dell’impresa;✓ la disciplina generale delle professioniintellettuali;✓gli obblighi dell’imprenditore commerciale;✓i poteri dei suoi collaboratori;✓la disciplina dell’impresa agricola,della piccola impresa, dell’impresa familiare, dei consorzi tra imprenditori | ✓Essere in grado diindividuare quandoun’attività produttiva èconsiderata impresa✓Essere in grado diindividuare le attivitàconnesse✓Essere in grado diindividuare, nei casiconcreti, la piccolaimpresa | ✓Iscrivere una impresanel Registro delleimprese✓Operare con le scritturecontabili |
| **2. L’azienda e laconcorrenza traimprese**❖L’azienda❖I diritti sulle operedell’ingegno❖L’imprenditore e la concorrenza | ✓Gli elementi costitutivi dell’azienda;✓le modalità e gli effetti della cessione della proprietà o del godimentodell’azienda; ✓la disciplina dei segni distintivi✓La diversa disciplina del diritto d’autore e del diritto dell’inventore | ✓Essere in grado di individuare gli atti di concorrenza sleale secondo l’ordinamento | ✓Redigere un contrattoper la cessione di azienda✓Esser in grado di redigere la modulistica per la registrazione del marchio e del brevetto |
| **3. Le Società**❖I caratteri generali ❖La società semplice❖La società in nome collettivo❖La società inaccomandita semplice❖La società per azioni❖La società inaccomandita per azioni❖La società aresponsabilità limitata❖La societàunipersonale❖La trasformazione,fusione e scissionedelle società❖Le societàmutualistiche❖Le società in alcunipaesi europei | ✓natura e la funzione della società; ✓concetto di autonomia patrimoniale;✓ distinzione tra società di persone e di capitali; ✓ i caratteri dell’associazione inpartecipazione✓Il campo di azione e la disciplina generale della società semplice✓La disciplina generale e in particolarela responsabilità patrimoniale dei soci✓I caratteri generali della s.a.s✓I caratteri generali e la disciplina delle tre società in oggetto✓Le regole e gli effetti delle operazioni inoggetto | ✓Valutare l’opportunità di costituire una s.n.c., di inserire nell’attocostitutivo clausole particolari a proposito di amministrazione,rappresentanza, cessione della quota, recesso o esclusione del socio, successione ereditaria✓Seguire la procedura di costituzione di una cooperativa valutando l’opportunità di inserireclausole particolari a proposito diresponsabilità patrimoniale, esclusione, recesso o morte del socio e a proposito di utili e ristorni. | ✓Leggere e redigere i principali atti societari inerenti le società dipersone✓Leggere e redigere i principali atti societari inerenti le società dicapitali✓Leggere e redigere i principali atti delle società mutualistiche |
| **4. la crisi dell’impresa**❖Le procedureconcorsuali e ilfallimento❖Le fasi dellaprocedura fallimentare❖Le altre procedureconcorsuali | ✓La funzione e i caratteri delle procedure concorsuali;✓i presupposti che rendono l’impresaassoggettabile a fallimento;✓gli effetti della sentenza difallimento; ✓la disciplina deireati fallimentari | ✓Essere in grado di seguire con competenza le fasi della procedurafallimentare✓Essere in grado di individuare, nelle diverse ipotesi, la proceduraconcorsuale più idonea a evitare il fallimento | ✓Individuare la proceduraconcorsuale da applicare nelle diverse situazioni di crisi dell’impresa✓Leggere ed eventualmente redigere i principali atti fallimentari |
| **5. I titoli di credito**❖I titoli di creditoin generale❖La cambiale el’assegno | ✓Funzione e caratteri dei titoli di credito; ✓le eccezioni esercitabili dal debitore;✓ le procedure di ammortamento;✓ i caratteri dei documenti di legittimazione e dei titoli impropri | ✓Essere in grado di impiegare correttamente le diverse tipologie dicambiale e di assegno | ✓Leggere e redigere i principali titoli di credito✓Operare praticamente con cognizione di causa utilizzando i vari titoli di credito |
| **6. I contrattidell’imprenditore**❖Lavoro subordinato❖Distribuzione di prodotti e promozione di affari❖ Assicurazione, Bancari, di Intermediazionefinanziaria | ✓La disciplina generale del rapporto di lavoro subordinato; ✓la funzione dei contratti collettivi; ✓ le norme per la tutela del lavoro minorile e della donna; ✓ le nuove figure contrattuali del lavoro; ✓i caratteri del contratto di lavoro autonomo. |  |  |

**MODALITA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | **STRUMENTI DI LAVORO** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
|  |  |  |
| Lezione frontale  |  | Manuale  |  | Colloquio  |  |
| Lezione con esperti  |  | Laboratorio multimediale  |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale  |  | Laboratorio linguistico |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna  |  |  |  |
| Problem solving  |  | L.I.M.  |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata  |  |
| Lavoro di gruppo  |  | Appunti |  | Prova semistrutturata |  |
| Discussione guidata  |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video  |  | Compito scritto  |  |
| Studio individuale  |  |  |  | Compito assegnato a casa  |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

Libro di testo in adozione: Diritto commerciale – ed. Simone per la scuola- v.u.

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

L’imprenditore nelle sue varie tipologie ed il “suo statuto”; L’azienda: nozione e tipologie di beni; la

concorrenza: nozione; le società di persone e di capitale in generale; la società semplice: nozione, costituzione, organi, vicende; la s.p.a.: costituzione, organi autonomia patrimoniale; le società mutualistiche: caratteri

**Le variazioni del programma esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico.**

Per quel che riguarda le **modalità di recupero**: in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;

nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta degli stessi studenti.

**Classe Quarta AFM / SIA - ECONOMIA POLITICA - PROGRAMMAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **1. Il mercato del lavoro**❖Caratteristiche delmercato del lavoro❖La domanda el’offerta di lavoro❖Definizione e analisi del concetto di produttivitàmarginale del lavoro❖Il ruolo dei sindacati nel mercatodel lavoro❖La disoccupazione e i possibili rimedi perridurla e contenerla | ✓Il funzionamento del mercato del lavoro✓Il ruolo dei sindacati nel mercato del lavoro✓Riconoscere le diverse forme di disoccupazione | ✓Conoscere il funzionamento di unmonopolio bilaterale✓Conoscere il concetto di produttività marginale | ✓Prevedere le variazionidella domanda e dell’offerta di lavoro al variare del salario |
| **2. Equilibriomacroeconomico**❖Introduzione alconcetto di contabilità nazionale❖Il prodotto nazionale e il reddito nazionale❖Varie misure delreddito nazionale❖La domandaaggregata❖L’equilibriomacroeconomico❖Lo schemaneoclassico❖Lo schemaKeynesiano | ✓Comprendere l’importanza dellacontabilità nazionale✓Individuare le grandezze che costituiscono la misura della ricchezza diun paese | ✓Il concetto di sistema economico✓e diverse tipologie di operatori che agiscono e interagiscono nel sistemaeconomico | ✓Illustrare lo schema dicalcolo del prodotto e delreddito totale di una nazione✓Descrivere l’equilibrioeconomico generale✓Illustrare le condizioniche assicurino l’equilibriodi un sistema economico✓Confrontare lo schemaneoclassico e Keynesianodell’equilibrio economicogenerale |
| **3. L’operatore Stato**❖ Il ruolo dello Stato nel sistema economico❖L’intervento pubblico❖La produzione di beni da parte dello Stato❖La redistribuzione deiredditi❖Le politiche antitruste la regolamentazione | ✓Conoscere le motivazioni dell’intervento pubblico nell’economia✓Conoscere il significato di” fallimento del mercato” | ✓Individuare le funzioni dello Stato nel sistema economico✓Comprendere il dibattitotra liberisti e interventisti | ✓Sapere distinguere trabeni pubblici e privati✓Riconoscere le variabilieconomiche su cui lo Stato interviene |
| **4. La moneta e l’economia monetaria**❖Origine della moneta❖Analisi del ruolo dellamoneta❖Vari tipi di moneta❖La liquidità e il moltiplicatore dei depositi | ✓Conoscere l’evoluzione del ruolo e delle caratteristiche della moneta nel corso del tempo✓Conoscere i tipi di sistemi monetarisuccedutisi nel tempo | ✓Comprendere il ruolo della Banca centrale in un’economia monetaria | ✓Individuare le funzioni svolte dalla moneta in un moderno sistema economico✓Classificare i mezzi dipagamento in base alla loro liquidità |
| **5. La dinamica del sistema economico**❖Il ciclo economico❖L’inflazione | ✓Le teorie sul ciclo economico✓Il significato di processoinflazionistico✓Le cause e gli effetti dell’inflazione✓Le teorie relative al fenomeno inflazionistico | ✓Comprendere il caratteredinamico dei sistemi economici✓Individuare le cause e gli effetti dell’inflazione ✓Individuare il legame tra potere di acquisto della moneta e inflazione✓Individuare le cause dellaciclicità dell’economia | ✓Analizzare gli strumentidella politica antiinflazionistica✓Valutare le conseguenzedelle politiche antinflazionistiche✓Individuare il legame trapotere di acquisto dellamoneta e inflazione |
| **6. Sviluppo sottosviluppo e globalizzazione**❖Sviluppo e sottosviluppoeconomico❖La globalizzazione | ✓Il significato di sviluppo esottosviluppo economicoLe teorie relative allo sviluppo economico✓Conoscere le organizzazioni a favoredello sviluppo✓Conoscere le caratteristiche delmercato globale | ✓Rilevare le cause delsottosviluppo✓Cogliere i diversi aspettidel fenomeno dellaglobalizzazione | ✓Analizzare le componentidello sviluppo economico✓Analizzare i riflessi della rivoluzione tecnologica sul sul sistema economico nazionale✓Valutare criticamente gli aspettipositivi e negativi dellosviluppo economico |

**MODALITA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | **STRUMENTI DI LAVORO** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
|  |  |  |
| Lezione frontale  |  | Manuale  |  | Colloquio  |  |
| Lezione con esperti  |  | Laboratorio multimediale  |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale  |  |  |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna  |  |  |  |
| Problem solving  |  | L.I.M.  |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata  |  |
| Lavoro di gruppo  |  | Appunti |  | Prova semi strutturata |  |
| Discussione guidata  |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video  |  | Compito scritto  |  |
| Studio individuale  |  |  |  | Compito assegnato a casa  |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Classe QUARTA – ECONOMIA POLITICA– PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

Libro di testo in adozione: Le basi dell’economia politica – ed. Simone per la scuola- v.u.

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

La moneta ed il suo ruolo; sistemi monetari e la teoria quantitativa; il mercato monetario e finanziario: nozione e funzioni; la politica economica: obiettivi e strumenti in generale; l’inflazione: nozione, cause, rimedi; l’U.E.: organismi.

**Le variazioni del programma esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico.**

Per quel che riguarda le **modalità di recupero**: in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;

nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta degli stessi studenti.

Anno Scolastico: 2018-2019

**DISCIPLINE GIURIDICHE DE ECONOMICHE**

**TRIENNIO AFM / SIA / RIM**

 **CLASSE QUINTA AFM - SIA**

**Classe QUINTA AFM / SIA - DIRITTO - PROGRAMMAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **1. Lo Stato**❖I caratteri generalidello Stato❖Il territorio e il popolo | ✓I diversi significati della parola Stato; ✓gli elementi essenziali dello Stato✓la funzione della sovranità e dell’indipendenza, il significato dellaoriginarietà, impersonalità egeneralità dei fini.✓La funzione del territorio;✓ i modi di acquisto dellacittadinanza, nazionalità ed etnia;✓ la condizione giuridica dello straniero edell’apolide;✓ le norme sull’immigrazione, la disciplina generale dell’estradizione e del diritto d’asilo. |  |  |
| **2. L’ordinamentointernazionale**❖L’Italia e l’ordinamentointernazionale❖L’ONU e la Nato❖L’Unione europea | ✓Le fonti del diritto internazionale; ✓le disposizioni costituzionaliin tema di diritto internazionale, guerra,partecipazione dell’Italia a organismisovranazionali✓Le finalità delle Nazioni Unite; la funzioni dei principali organi;✓ la natura e i compiti della Nato✓Le principali tappe del processo di integrazione europea; i principali dirittiderivanti dalla cittadinanza europea; glieffetti dell’accordo di Schengen; lacomposizione e le funzioni dei principaliorgani dell’UE; i caratteri della normativacomunitaria; la natura e le funzioni del Consiglio d’Europa | ✓Essere in grado di esprimere un giudizio critico sulle funzioni e ipossibili sviluppi dell’Unione europea | ✓Imparare ad operare in un’ottica internazionalistica. |
| **3. Forme di stato e di governo**❖Le forme di Stato❖Le forme di governo❖Lo Stato unitario lo Stato federale | ✓Il processo evolutivo della forma Stato✓Le fondamentali distinzioni tra monarchiaassoluta, costituzionale e parlamentare; repubblica parlamentare, presidenziale,semipresidenziale e cancellierato✓Le fondamentali differenze tra Statounitario, federale, regionale | ✓Essere in grado di esprimere un giudizio critico sulle diverse formedi Stato |  |
| **4. Breve storiacostituzionale dello Stato italiano**❖Dall’ordinamentoliberale alla dittaturafascista❖La nascita dellarepubblica italiana | ✓I caratteri dello Statuto Albertino, il processo di democratizzazione; itempi e gli strumenti della trasformazione dello stato liberale in Stato fascista; il modo in cui si esaurì l’esperienza fascista.✓I compiti dell’Assemblea costituente; le ragioni della tardiva applicazionedella costituzione |  |  |
| **5. I cittadini e laCostituzione**❖I principifondamentali❖I diritti e doveri dei cittadini | ✓ i caratteri più evidenti della Costituzione repubblicana; le ragioni di una possibile revisione costituzionale✓Il contenuto dei primi dodici articoli✓Il contenuto degli artt. 13- 20-34- 35- 36- 42-48- 51- 53 della Costituzione italiana | ✓Essere in grado di esprimere un giudizio critico sulla loro efficacianella tutela delle libertà fondamentali | ✓Prendere coscienza del rapporto individuo / Stato attraverso l’apprendimento deidiritti e dei doveri del singolo nei confronti dell’ordinamento |
| **6. Gli organi costituzionali**❖Il corpo elettorale❖Il Parlamento e lafunzione legislativa❖Il Governo❖Il Presidente dellaRepubblica❖La Cortecostituzionale | ✓Conoscere il funzionamento e il ruolodei principali organi dello Stato✓I caratteri dei più diffusi sistemi elettorali✓La composizione, l’organizzazione e leprincipali funzioni del Parlamento italiano; ✓il procedimento di formazione delle leggiordinarie e costituzionali;l✓a disciplina del referendum abrogativo✓Il procedimento di formazione del Governo; le sue funzioni principali; i rapporti con il Parlamento e con il Presidente della Repubblica; il contenuto e i limiti del potere normativo del governo✓Il procedimento per l’elezione del Presidente della Repubblica; i poteri presidenziali; la funzione della controfirmaministeriale✓La composizione e le funzioni della Cortecostituzionale |  |  |
| **7.L’amministrazione della giustizia**❖La magistratura❖La giurisdizione civile❖La giurisdizionepenale | ✓Conoscere l’organizzazione dellafunzione giudiziaria in Italia | ✓Essere in grado di distinguere fragiurisdizione civile, penale ed amministrativa | ✓Leggere e interpretare atti a rilevanza processuale, inparticolare saper leggere le sentenze |
| **8. La pubblicaamministrazione**❖L’attivitàamministrativa❖Autonomie locali e federalismoamministrativo❖Atti e provvedimentiamministrativi❖La giustiziaamministrativa❖I beni pubblici e leimprese pubbliche❖Il pubblico impiego | ✓I principi fondamentali cheregolano l’ordinamento amministrativo delloStato✓Gli organi competenti della Pubblica Amministrazione, struttura e compiti✓Le modalità di attuazione della funzioneamministrativa, nonché la rispettive cause di invalidità | ✓Essere in grado di distinguere la funzione amministrativa da quellapolitica | ✓Saper leggere ed interpretare iprovvedimenti della P.A. con particolare attenzione agli attiriguardanti la procedura di evidenza pubblica✓Essere in grado di relazionarsi con gli organi della P.A. riconoscendo le rispettive funzioni. |

**MODALITA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MODALITÀ DI LAVORO | STRUMENTI DI LAVORO | STRUMENTI DI VERIFICA |
|  |  |  |
| Lezione frontale  |  | Manuale  |  | Colloquio  |  |
| Lezione con esperti  |  | Laboratorio multimediale  |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale  |  |  |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna  |  |  |  |
| Problem solving  |  | L.I.M.  |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata  |  |
| Lavoro di gruppo  |  | Appunti |  | Prova semi strutturata |  |
| Discussione guidata  |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video  |  | Compito scritto  |  |
| Studio individuale  |  |  |  | Compito assegnato a casa  |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

Libro di testo in adozione: Diritto pubblico– ed. Simone per la scuola- v.u.

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi;

forme di stato e di governo in generale;

la Costituzione italiana: i principi fondamentali, i diritti e doveri dei cittadini;

il referendum quale esercizio di democrazia diretta, l’ordinamento costituzionale: gli organi costituzionali, la magistratura, l’attività amministrativa in generale;

gli Enti locali: tipologia e competenze.

**Le variazioni del programma esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico.**

Per quel che riguarda le **modalità di recupero**: in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;

nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta degli stessi studenti.

**Classe QUINTA AFM / SIA –SCIENZA DELLE FINANZE- PROGRAMMAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **1. La finanza pubblica**❖L’attività finanziariapubblica❖Teorie sul ruolo della finanza pubblica | ✓Conoscere l’oggetto di studio di scienza delle finanze✓Conoscere il significato e gli obiettivi dell’attività finanziaria nel tempo✓Conoscere le motivazioni dell’intervento pubblico nell’economia | ✓Riconoscere i vari tipi di bene economico✓Sapere cogliere i legami tra la scienza delle finanze e le altrediscipline✓Sapere collegare e confrontare le diverse scuole di pensiero percogliere il significato dell’attività finanziaria pubblica | ✓Essere consapevoli dei motivi e delle modalità di intervento dei soggetti pubblici nell’economia✓Cogliere gli aspetti fondamentali dell’evoluzione storica della finanza pubblica |
| **2. L’attività finanziaria dello Stato**❖Le spese pubblichein generale;- la sicurezza sociale❖Le entrate pubbliche in generale- le imprese pubbliche- le imposte- imposta straordinariae debito pubblico | ✓Conoscere la funzione dell’attività finanziaria dello Stato✓Conoscere l’evoluzione storica della spesa pubblica✓Conoscere le fonti dell’entrata✓Conoscere i principi e le forme del prelievo fiscale✓Conoscere i tipi d’imposta ✓Conoscere il concetto di debito pubblico | ✓Descrivere gli effetti della spesa pubblica sulla ridistribuzione del reddito✓Rilevare la corrispondenza traobiettivi teorici e risultati effettivi dei programmi di spesa✓Applicare i sistemi di progressività delle imposte✓Distinguere tra sicurezza, assistenza e previdenza | ✓Essere consapevoli deglieffetti derivanti dall’espansione della spesa pubblica nelleeconomie moderne✓Riconoscere il ruolo fondamentale dello Stato nelle politiche sociali✓Distinguere le diverse tipologie di debito pubblico✓Descrivere i vantaggi derivanti dal ricorso all’imposta straordinaria e quelli derivanti dal ricorso al debito pubblico |
| **3. Il bilancio dello stato**❖Profili generali delbilancio dello Stato❖Il bilancio dello Stato in Italia❖Breve storiadell’integrazioneeuropea e bilanciocomunitario | ✓Conoscere la definizione di bilancio dello Stato✓Conoscere le principali leggi di riforma del bilancio in Italia✓Conoscere le principali scuole di pensiero economico✓Conoscere le tappe dell’integrazione europea | ✓Descrivere gli obiettivi dei diversi documenti contabili✓Saper confrontare le diverse teorie sul bilancio✓Analizzare le componenti del bilancio dello Stato | ✓Acquisire consapevolezzadell’attuale struttura del bilancio dello Stato italiano✓Distinguere i tipi di bilancio e le fasi di bilancio |
| **4. L’imposizione fiscale**❖Principi giuridici eamministratividell’imposte❖Effettimicroeconomici delleimposte | ✓Conoscere i principi amministrativi e giuridici del prelievo fiscale✓Conoscere le nozioni di elusione, evasione, diffusione e traslazionedell’imposta✓Rilevare gli effetti macroeconomici emicroeconomici delle imposte | ✓Saper cogliere le differenze tra i principi di ripartizione del caricotributario✓Individuare gli effetti del prelievo fiscale nelle varie forme di mercato✓Riconoscere le differenti tipologie di traslazione dell’imposta | ✓Essere consapevoli deiprincipi e degli effettidell’imposizione fiscale |
| **5. Il sistema tributario in Italia**❖Il sistema tributarioitaliano: evoluzione eprospettive di riforma❖Le fonti del dirittotributario❖Gli elementiessenziali del tributo | ✓Conoscere il sistema tributario e la sua storia✓Conoscere le modalità con le quali lo Stato può istituire legittimamentetributi✓Conoscere gli elementi essenziali del tributo✓Conoscere la nozione di ritenuta a titolo di imposta e a titolo di acconto | ✓Saper individuare gli elementi essenziali di un tributo✓Saper cogliere i principi fondamentali ai quali lo Stato deve ispirarsi per l’istituzione e la disciplina✓Individuare i fatti economici che possano esprimere capacitàcontributiva dei tributi | ✓Essere in grado di operareun confronto tra lo spiritodelle leggi di riforma e lasituazione economica chele ispira✓Essere consapevoli dell’importanza di un collaborativo rapporto tracittadino e fisco |
| **6. Le imposte dirette**❖L’imposta sul reddito delle persone fisiche: IRPEF❖L’imposta sul reddito delle società: IRES  | ✓Conoscere le caratteristiche e imeccanismi delle imposte dirette✓Conoscere l’IRPEF✓Conoscere le singole categorie di reddito✓Conoscere i regimi contabili delle imprese | ✓Saper individuare la funzione integrativa dell’imposta sulle societàrispetto alle imposte sulle persone fisiche✓Saper cogliere i motivi della progressiva sostituzione delledetrazioni con le deduzioni | ✓Acquisire sufficientedimestichezza con il meccanismo di determinazione dell’IRPEF✓Cogliere le novità deinuovi istituti introdotti dallariforma IRES✓Calcolare l’imposta dovuta |
| **7. Le imposte indirette e la finanza locale**❖L’imposta sul valoreaggiunto: IVA❖Le imposte indirettesui consumi❖La finanza locale | ✓Conoscere la struttura delle varie imposte indirette e in particolaredell’IVA✓Distinguere tra imposte sui consumi e imposte sui trasferimenti | ✓Comprendere il diverso peso che ciascun tributo indiretto ha nei confronti dei contribuenti e dell’erario✓Saper cogliere i motivi della spinta al decentramento fiscale | ✓Cogliere l’importanzadell’IVA come strumento dipolitica economica✓Valutare pregi e difetti delle modalità di finanziamento degli enti |
| **8. L’attuazione dellanorma tributaria**❖L’accertamento e lariscossione delleimposte❖Il sistema sanzionatorio❖Il contenziosotributario | ✓Conoscere i diversi tipi di dichiarazione tributaria✓Individuare le modalità previste perl’accertamento e la riscossione delle imposte✓Conoscere i mezzi di tutela del contribuente contro le richiesteillegittime e infondate dell’Amministrazionefinanziaria | ✓Saper cogliere i principi che presiedono all’apparatosanzionatorio fiscale✓Cogliere la specificità delprocesso tributario rispetto a quello ordinario o amministrativo | ✓Saper valutare l’effettivaconvenienza del ricorsoagli strumenti deflattivi delcontenzioso |

**MODALITA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | **STRUMENTI DI LAVORO** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
|  |  |  |
| Lezione frontale  |  | Manuale  |  | Colloquio  |  |
| Lezione con esperti  |  | Laboratorio multimediale  |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale  |  |  |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna  |  |  |  |
| Problem solving  |  | L.I.M.  |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata  |  |
| Lavoro di gruppo  |  | Appunti |  | Prova semi strutturata |  |
| Discussione guidata  |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video  |  | Compito scritto  |  |
| Studio individuale  |  |  |  | Compito assegnato a casa  |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

Libro di testo in adozione: Le basi dell’economia pubblica e del diritto tributario– ed. Simone per la scuola- v.u

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

L’attività finanziaria pubblica: nozioni e caratteri;

spese ed entrate pubbliche (in particolare l’imposta);

i principi giuridici, amministrativi ed effetti economici dell’imposta e del bilancio dello Stato;

il sistema tributario italiano: caratteri e soggetti;

la finanza locale: i principi costituzionali.

**Le variazioni del programma esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico**

Per quel che riguarda **le modalità di recupero**: in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;

nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta deglistessi stu

Anno Scolastico: 2018-2019

**DISCIPLINE GIURIDICHE DE ECONOMICHE**

**TRIENNIO AFM / SIA / RIM**

 **CLASSE TERZA RIM**

**Classe TERZA RIM – DIRITTO CIVILE - PROGRAMMAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **1. Il diritto e le sue fonti**❖Caratteri generali del diritto e sue principali funzioni❖Le fonti del diritto italiano, i contrasti tra normegiuridiche, codici etesti unici❖L’ordinamentogiuridico italiano,l’ordinamentointernazionale, lenorme dell’Unioneeuropea❖La norma giuridica e la sanzione | ✓Concetto di diritto, definizione di norma giuridica, principali funzioni del diritto✓La gerarchia delle fonti, i caratteri generali dei codici e dei testi unici✓Le fondamentali ripartizionidell’ordinamento italiano, i caratteri del diritto internazionale, la distinzione fra regolamenti e direttive comunitarie, la funzione del diritto internazionale✓Caratteri generali della norma giuridica, sua l’efficacia, caratteri e funzioni dei diversi tipi di sanzione, criteri di interpretazione delle norme giuridiche | ✓Essere in grado di individuare i criteri per risolvere i contrasti tranorme giuridiche✓Essere in grado di distinguere le norme imperative da quelle derogabili e riconoscere i casi in cui una norma può avere efficacia retroattiva. | ✓Individuare e leggere le fonti✓Conoscere ed applicarele principali regole diinterpretazione delle norme✓Orientarsi nell’ambitodel codice civile |
| **2. Il rapporto giuridico e la tutela giurisdizionale dei diritti**❖Il rapporto giuridico e le situazioni soggettive❖La prescrizione e la decadenza❖La tutelagiurisdizionale dei diritti | ✓La specificità del rapporto giuridico, i caratteri del diritto soggettivo✓La distinzione tra giurisdizione civile e penale ✓i gradi di giudizio, la citazione e lacostituzione in giudizio✓parti e le fasi del processo civile✓ le diverse tipologie di prove. | ✓Essere in grado di riconoscere le situazioni soggettive e passive✓Essere in grado di individuare il giudice competente in merito a una specifica questione | ✓Individuare le principalisituazioni giuridiche soggettive (attive e passive) ed il loro diverso contenuto✓Avere la consapevolezzadel diverso grado di protezione accordato dall’ordinamento alleposizioni giuridiche dei soggetti✓Classificare i diritti soggettivi |
| **3. Le persone e il negoziogiuridico**❖Caratteri del codice civile❖Le persone nel diritto civile❖I diritti dellapersonalità❖Le personegiuridiche❖Atti, fatti e negozi giuridici | ✓I soggetti del diritto, la distinzione tra capacità giuridica e di agire, le possibili modificazioni della capacità di agire, glieffetti giuridici prodotti dalla nascita morte, scomparsa, assenza e morte presunta della persona fisica, la sede della persona fisica.✓La tutela offerta dall’ordinamento aiprincipali diritti della personalità✓La disciplina generale delle persone giuridiche✓Il concetto di negozio giuridico e le sue principali classificazioni | ✓Essere in grado di rintracciare sul codice civile le norme volute | ✓Valutare le conseguenzepratiche dello stato di incapaci |
| **4. I diritti reali**❖I beni e i diritti reali❖La proprietà e il possesso❖La comunione❖I diritti reali minori | ✓Il concetto di diritto reale, di bene e le principali classificazione dei beni;✓ il contenuto del diritto di proprietà e le principali limitazioni poste dalla legge; ✓il concetto e la funzione del possesso;✓i modi di acquisto della proprietà; ✓i caratteri delle azioni a tutela dellaproprietà e del possesso;✓la disciplina giuridica dei diritti reali di godimento su cosa altrui | ✓Saper individuare, in situazioni concrete, la figura del proprietario, del possessore e del detentore; ✓riconoscere quando un diritto reale è stato acquistato a titolooriginario o derivativo;✓individuare l’azione giudiziaria più idonea per tutelare la proprietà o il possesso✓essere in grado di determinare, in situazioni concrete, i diritti e gliobblighi dei comproprietari | ✓Individuare la disciplina deidiritti reali all’interno del codice civile✓Redigere un verbale di assemblea condominiale✓Identificare l’atto costitutivodi un diritto reale, soprattutto se contestuale all’acquisto di un immobile. |
| **5. Le obbligazioni**❖Il rapporto obbligatorio❖L’adempimento delle obbligazioni❖L’inadempimento❖Altre cause diestinzione delleobbligazioni❖Modificazione dei soggetti nelleobbligazioni | ✓Le fonti delle obbligazioni e gli elementi del rapporto obbligatorio✓Gli effetti della mora del debitore e del creditore; della clausola penale e della caparra✓La disciplina generale della ovazione, compensazione, remissione e confusione✓La disciplina e gli effetti della surrogazione, cessione del credito,delegazione espromissione accollo. | ✓Essere in grado di valutare nelle diverse ipotesi se una prestazione è stata esattamente adempiuta✓Essere in grado di individuare il danno risarcibile; i casi in cuil’inadempimento non comporta risarcimento; i casi di responsabilità |  |
| **6. Il contratto**❖Caratteri generali della disciplina contrattuale e criteri diinterpretazione❖Gli elementiaccidentali delcontratto❖Gli effetti del contratto❖L’invalidità delcontratto❖La risoluzione delcontratto❖Tipologie particolari di contratto❖La rappresentanza | ✓Gli effetti dell’autonomia contrattuale; la funzione dellenorme derogabili;i criteri di interpretazione✓I requisiti del contratto e gli effetti della trascrizione✓Le norme sull’apposizione al contratto di condizioni e termini✓Gli effetti del contratto tra le parti e nei confronti dei terzi✓Le cause di invalidità del contratto e i diversi effetti da queste prodotti✓Le cause di risoluzione del contratto✓La disciplina del: contratto preliminare, per adesione, aleatorio, con obbligazioni per il soloproponente, simulato✓La disciplina della rappresentanza, la funzione della procura, i caratteri delmandato | ✓Essere in grado di determinare, nelle diverse ipotesi, se e quando ilcontratto è perfezionato e individuare i casi di responsabilitàprecontrattuale✓Essere in grado di distinguere i contratti ad effetti reali da quelliconsensuali; individuare i casi in cui il contratto può produrre effetti nei confronti dei terzi;✓Essere in grado di individuare quando un contratto è nullo,annullabile o rescindibile;distinguere tra invalidità einefficacia del contratto✓essere in grado di individuare nelle diverse ipotesi la procedura dirisoluzione più idonea | ✓Leggere ed interpretareun contratto servendosi dei criteri ermeneutici dettati dal legislatore✓Stilare un contratto preliminare di acquisto di beneimmobile. |
| **7.Lo Stato e organizzazioni sopranazionali.****-Fonti normative a livello nazionale** **ed internazionale****-Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l’impresa.** | ✓Le fonti del diritto nazionale ed internazionale; ✓le disposizioni costituzionaliin tema di diritto internazionale, guerra,partecipazione dell’Italia a organismisovranazionali | ✓ . | ✓Reperire autonomamente le norme del sistema civilistico nazionale e comunitario.* Ricercare le norme

relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie* Applicare le disposizioni normative a situazioni date
* Individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico, sociale territoriale ed internazionale
* Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali.
 |

**MODALI TA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | **STRUMENTI DI LAVORO** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
|  |  |  |
| Lezione frontale  |  | Manuale  |  | Colloquio  |  |
| Lezione con esperti  |  | Laboratorio multimediale  |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale  |  |  |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna  |  |  |  |
| Problem solving  |  | L.I.M.  |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata  |  |
| Lavoro di gruppo  |  | Appunti |  | Prova semi strutturata |  |
| Discussione guidata  |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video  |  | Compito scritto  |  |
| Studio individuale  |  |  |  | Compito assegnato a casa  |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

Libro di testo in adozione: – ed. Simone per la scuola- v.u.

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

Ripasso delle conoscenze di base acquisite nel biennio (con eventuali approfondimenti);

diritti reali in generale, il possesso e il diritto di proprietà, comunione e condominio: nozioni e caratteri;

le obbligazioni: nozione, fonti e soggetti;

Il contratto e la compravendita in generale

**Le variazioni del programma** esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico

Per quel che riguarda le **modalità di recupero**: in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;

nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta degli stessi studenti.

**RELAZIONI INTERNAZIONALI - PROGRAMMAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **1. L’economia**❖Definizionedell’economia politica❖Approccio micro e macro economicoallo studio dei fenomeni economici❖Metodologia dellascienza economica❖Il rapporto tral’economia e le altrescienze | ✓Conoscenza del linguaggio economico dibase✓L’oggetto di studio dell’economia✓Gli strumenti impiegati dall’economista per spiegare i fenomeni economici✓Il problema della scarsitàdelle risorse |  | ✓Stabilire le interrelazioniesistenti tra l’economia ele altre scienze sociali |
| **2. I Sistemi Economici**❖Definizione disistema economico❖Tipologia di sistemi economici: collettivista,capitalista, misto❖Confronto fra le diverse configurazioni disistema economico | ✓Conoscere il funzionamento delsistema economico | ✓Individuare i metodi i metodi utilizzabili per l’allocazione dei beni eservizi in relazione ai diversi sistemi economici✓Comprendere il ruolo svolto dallo Stato nei diversi sistemi economici. | ✓Riconoscere i vantaggi egli svantaggi dei diversi sistemi economici |
| **3. I soggetti economici, ilmercato e lo** **scambio**❖Definizione di soggetto economico❖Le famiglie e le imprese❖Il mercato❖La domanda deiconsumatori❖L’offerta del produttore❖L’incontro tra domanda e offerta:lo scambio❖Il circuito economico:le famiglie, le imprese, lo Stato, le banche, il resto del mondo | ✓Le diverse tipologie di operatori che agiscono nel mercato✓Il meccanismo che spinge i soggettieconomici allo scambio | ✓Indicare come variano la domanda e l’offerta individuale al variare delprezzo dei beni e servizi | ✓Individuare a quali condizioni gli operatori economici sono disposti ad effettuare lo scambio✓Valutare le conseguenzedell’inserimento nel circuito economico dello Stato, del Resto del mondo e delle banche |
| **4. Il pensiero economico** | ✓Conoscere le principali teorie economiche | ✓Inquadrare il contesto storico in cui nascono e si sviluppano le diverseteorie economiche✓Individuare differenze e analogie fra i diversi modelli interpretativi | ✓Essere in grado di collegare gli avvenimenti storici, politici edeconomici e lo sviluppodelle diverse scuole dipensiero |
| **5. I fattori dellaproduzione**❖Analisi della figuradell’imprenditore❖Definizione delconcetto d’impresa❖Analisi delle diverseconfigurazioni d’impresa❖Individuazione dei fattori necessari perintraprendere un’attività d’impresa ❖Equilibriodel produttore | ✓Il ruolo svolto dall’imprenditorenell’organizzazione dell’impresa✓Conoscere il concetto di produttività dei fattori✓Comprendere il significato di attivitàproduttiva | ✓Distinguere tra impresa pubblica e impresa privata✓Sapere che ogni soggetto economico razionale svolge la propria attività economica cercando diottenere il massimo risultato impiegando mezzi limitati | ✓Calcolare la produttività totale, media e marginale dei fattori produttivi.✓Rilevare come la diversacombinazione dei fattori produttivi incide sui risultati economicidell’impresa |
| **6. I costi e i ricavi dellaproduzione**❖I costi della produzione (totale, medio, fisso evariabile, marginale)❖Come variano i costinel breve e lungo periodo❖I ricavi della produzione (totale, medio e marginale)❖La determinazionedell’offerta dellasingola impresa❖Il confronto tra costie ricavi della produzione e la determinazione delmassimo profitto ottenibile❖Il ruolo del progressotecnico nell’attivitàproduttiva | ✓Le diverse tipologie di costi d’impresa✓Le diverse tipologie di ricavi d’impresa✓Il concetto di profitto e quello di perdita | ✓I motivi che spingono l’imprenditore ad avviare un’attività produttiva✓Il concetto di grandezze marginali | ✓Descrivere l’andamento grafico dei costi e dei ricavi d’impresa✓Distinguere tra breve elungo periodo ✓Determinare la condizione dimassimizzazione dei profitti✓Distinguere tra costi privati e costi sociali |
| **7. Consumo, risparmio e investimento**❖La funzione del consumo individuale❖Passaggio dallafunzione del consumo individuale a quella del consumo collettiva❖Le diverse teorie economiche del consumo❖Definizione di risparmio e teorieprincipali sul risparmio❖Definizione diinvestimento❖Il mercato dei capitali e determinazione delsuo equilibrio | ✓Problematiche relative allo squilibrio esistente tra bisogni e risorse✓Gli strumenti economici e istituzionaliidonei a risolvere i problemi economicilegati alla micro e macro economia | ✓Comprendere il significato di consumo, risparmio e investimento individuale e aggregato✓Distinguere tra teoria microeconomica e teoriamacroeconomica del consumo✓Individuare analogie e differenze fra teorie neoclassica e Keynesianadel consumo, del risparmio edell’investimento. | ✓Individuare come mutanole scelte di consumo di un individuo al variare del suo reddito ✓Rappresentare graficamente tali variazioni |
| **8. Il comportamento del consumatore** ❖ Bisogni e benieconomici❖Concetto di utilitàeconomica e di disutilità❖Confronto fra utilitàcardinale e ordinale❖Determinazionedell’equilibrio delconsumatore | ✓Il concetto di comportamentorazionale nelle scelte di consumo✓L’andamento della domanda individuale di beni o servizi | ✓Come si determina la domanda individuale✓Distinguere tra beni pubblici e privati | ✓Prevedere come cambiail comportamento delconsumatore al variaredelle condizioni individuali (gusti, reddito) e di mercato (prezzo deibeni)✓Determinare l’equilibrio del consumatore |
| **9. Il mercato diconcorrenza perfetta**❖Le condizioni perl’esistenza di un mercato di concorrenza perfetta❖La curva di domandadella singola impresa❖L’equilibrio dell’impresa inconcorrenza perfetta e costruzione dellacurva di domanda❖L’equilibrio di unmercato di concorrenza perfetta | ✓Conoscere il concetto di mercato✓Conoscere la relazioneesistente tra la domanda e l’offerta dei beni e i relativi prezzi✓Sapere cosa sono e come variano i costi e i ricavi dell’impresa✓Conoscere il profitto  | ✓Le condizioni che determinano un mercato di concorrenza perfetta | ✓Determinare l’equilibrio di un’impresa in concorrenza perfetta |
| **10. Il monopolio**❖ Definizione dimonopolio❖Cause del monopolio (legale, naturale)❖L’equilibrio dell’impresa monopolistica | ✓Funzionamento del mercato di concorrenza perfetta✓Analizzare le differenze tra monopolio e concorrenza perfetta | ✓Comprendere le ragioni della nascita di imprese monopolistiche✓Individuare i vantaggi e glisvantaggi del monopolio | ✓Analizzare le differenzetra monopolio e concorrenza perfetta✓Analizzare e determinaregraficamente l’equilibrio dell’impresa monopolistica |
| **11. Forme di mercato non concorrenziali**❖Le caratteristiche deimercati di concorrenzaimperfetta❖Le principali tipologie di mercato di concorrenzaimperfetta❖Definizione di altreforme di mercato12. Il marketing e le politiche di mercato in ambito nazionale ed internazionale | ✓Funzionamento dei mercati di concorrenza monopolistica eoligopolio✓Mercato di monopsonio, monopolio bilaterale, duopolio* Distinguere tra marketing strategico e marketing operativo
* Riconoscere l’importanza dell’analisi dell’ambiente interno ed esterno all’azienda, del mercato e della concorrenza
 | ✓Conoscere forme di mercato intermedie * Conoscere il significato e la funzione svolta dal marketing in ambito aziendale
 | ✓Confrontare le realtà produttive con le forme di mercato studiate |

**MODALITA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | **STRUMENTI DI LAVORO** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
| *(Barrare le caselle)* | *(Barrare le caselle)* | *(Barrare le caselle)* |
| Lezione frontale  |  | Manuale  |  | Colloquio  |  |
| Lezione con esperti  |  | Laboratorio multimediale  |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale  |  |  |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna  |  |  |  |
| Problem solving  |  | L.I.M.  |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata  |  |
| Lavoro di gruppo  |  | Appunti |  | Prova semi strutturata |  |
| Discussione guidata  |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video  |  | Compito scritto  |  |
| Studio individuale  |  |  |  | Compito assegnato a casa  |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

Libro di testo in adozione: Relazioni internazionali – ed. Simone per la scuola- v.u.

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

L’economia politica in generale; il sistema economico ed i soggetti economici (e le loro relazioni); la domanda e l’offerta e relative leggi; il mercato e lo scambio; le diverse forme di mercato: classificazioni e caratteristiche in generale.

**Le variazioni del programma** esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico

Per quel che riguarda le **modalità di recupero:** in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;

nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta deglistessi studenti.

Anno Scolastico: 2018-2019

**DISCIPLINE GIURIDICHE DE ECONOMICHE**

**TRIENNIO AFM / SIA / RIM**

 **CLASSE QUARTA RIM**

**Classe QUARTA RIM- DIRITTO - PROGRAMMAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **1. L’imprenditore el’impresa**❖L’imprenditore❖L’imprenditorecommerciale❖L’imprenditoreagricolo❖Il piccoloimprenditore el’impresa familiare❖I consorzi traimprenditori | ✓I caratteri dell’impresa;✓ la disciplina generale delle professioniintellettuali;✓gli obblighi dell’imprenditore commerciale;✓i poteri dei suoi collaboratori;✓la disciplina dell’impresa agricola,della piccola impresa, dell’impresa familiare, dei consorzi tra imprenditori | ✓Essere in grado diindividuare quandoun’attività produttiva èconsiderata impresa✓Essere in grado diindividuare le attivitàconnesse✓Essere in grado diindividuare, nei casiconcreti, la piccolaimpresa | ✓Iscrivere una impresanel Registro delleimprese✓Operare con le scritturecontabili |
| **2. L’azienda e laconcorrenza traimprese**❖L’azienda❖I diritti sulle operedell’ingegno❖L’imprenditore e la concorrenza | ✓Gli elementi costitutivi dell’azienda;✓le modalità e gli effetti della cessione della proprietà o del godimentodell’azienda; ✓la disciplina dei segni distintivi✓La diversa disciplina del diritto d’autore e del diritto dell’inventore | ✓Essere in grado di individuare gli atti di concorrenza sleale secondo l’ordinamento | ✓Redigere un contrattoper la cessione di azienda✓Esser in grado di redigere la modulistica per la registrazione del marchio e del brevetto |
| **3. Le Società**❖I caratteri generali ❖La società semplice❖La società in nome collettivo❖La società inaccomandita semplice❖La società per azioni❖La società inaccomandita per azioni❖La società aresponsabilità limitata❖La societàunipersonale❖La trasformazione,fusione e scissionedelle società❖Le societàmutualistiche❖Imprese internazionali e multinazionali  | ✓natura e la funzione della società; ✓concetto di autonomia patrimoniale;✓ distinzione tra società di persone e di capitali; ✓ i caratteri dell’associazione inpartecipazione✓Il campo di azione e la disciplina generale della società semplice✓La disciplina generale e in particolarela responsabilità patrimoniale dei soci✓I caratteri generali della s.a.s.✓I caratteri generali e la disciplina delle tre società in oggetto✓Le regole e gli effetti delle operazioni inoggetto | ✓Valutare l’opportunità di costituire una s.n.c., di inserire nell’attocostitutivo clausole particolari a proposito di amministrazione,rappresentanza, cessione della quota, recesso o esclusione del socio, successione ereditaria✓Seguire la procedura di costituzione di una cooperativa valutando l’opportunità di inserireclausole particolari a proposito diresponsabilità patrimoniale, esclusione, recesso o morte del socio e a proposito di utili e ristorni. | ✓Leggere e redigere i principali atti societari inerenti le società dipersone✓Leggere e redigere i principali atti societari inerenti le società dicapitali✓Leggere e redigere i principali atti delle società mutualistiche |
| **4. Bilancio sociale e ambientale** | ✓ Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa. | ✓ | ✓Descrivere il ruolo sociale dell’impresa ed esaminare il bilancio sociale ed ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità |
| **5. Caratteristiche giuridiche ed economiche del mercato del lavoro** ❖Struttura, contenuto economico dei contratti di lavoro italiani, europei ed internazionali.in generale❖ Aspetti giuridici delle operazioni di intermediazione finanziaria, bancarie e non bancari | La disciplina generale del rapporto di lavoro subordinato; ✓la funzione dei contratti collettivi; ✓ le norme per la tutela del lavoro minorile e della donna; ✓ le nuove figure contrattuali del lavoro; ✓i caratteri del contratto di lavoro autonomo.* Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
 | * Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.
* Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali
 | ✓Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscal, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive nazionali ed internazionali* Riconoscere le caratteristiche giuridiche dei principali prodotti dei mercati finanziari indicare criteri di scelta in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali
 |
| **6. I Normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali a**  |  |  | Riconoscere le modalità con cui l’azienda opera in relazione alla normativa in materia di sicurezza e sul trattamento dei dati personali |

**MODALITA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | **STRUMENTI DI LAVORO** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
|  |  |  |
| Lezione frontale  |  | Manuale  |  | Colloquio  |  |
| Lezione con esperti  |  | Laboratorio multimediale  |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale  |  |  |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna  |  |  |  |
| Problem solving  |  | L.I.M.  |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata  |  |
| Lavoro di gruppo  |  | Appunti |  | Prova semi strutturata |  |
| Discussione guidata  |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video  |  | Compito scritto  |  |
| Studio individuale  |  |  |  | Compito assegnato a casa  |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

L’imprenditore nelle sue varie tipologie ed il “suo statuto”;

L’azienda: nozione e tipologie di beni;

la concorrenza: nozione;

le società di persone e di capitale in generale;

struttura, contenuto e aspetto economico dei contratti di lavoro italiani, europei ed internazionali

normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali

**Le variazioni del programma** esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico.

Per quel che riguarda l**e modalità di recupero**: in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;

nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta degli stessi studenti.

**RELAZIONI INTERNAZIONALI - PROGRAMMAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **1. Il mercato del lavoro**❖Caratteristiche delmercato del lavoro❖La domanda el’offerta di lavoro❖Definizione e analisi del concetto di produttivitàmarginale del lavoro❖Il ruolo dei sindacati nel mercatodel lavoro❖La disoccupazione e i possibili rimedi perridurla e contenerla | ✓Il funzionamento del mercato del lavoro✓Il ruolo dei sindacati nel mercato del lavoro✓Riconoscere le diverse forme di disoccupazione | ✓Conoscere il funzionamento di unmonopolio bilaterale✓Conoscere il concetto di produttività marginale | ✓Prevedere le variazionidella domanda e dell’offerta di lavoro al variare del salario |
| **2. Equilibriomacroeconomico**❖Introduzione alconcetto di contabilità nazionale❖Il prodotto nazionale e il reddito nazionale❖Varie misure delreddito nazionale❖La domandaaggregata❖L’equilibriomacroeconomico❖Lo schemaneoclassico❖Lo schemaKeynesiano | ✓Comprendere l’importanza dellacontabilità nazionale✓Individuare le grandezze che costituiscono la misura della ricchezza diun paese | ✓Il concetto di sistema economico✓e diverse tipologie di operatori che agiscono e interagiscono nel sistemaeconomico | ✓Illustrare lo schema dicalcolo del prodotto e delreddito totale di una nazione✓Descrivere l’equilibrioeconomico generale✓Illustrare le condizioniche assicurino l’equilibriodi un sistema economico✓Confrontare lo schemaneoclassico e Keynesianodell’equilibrio economicogenerale |
| **3. L’operatore Stato**❖ Il ruolo dello Stato nel sistema economico❖L’intervento pubblico❖Le politiche antitruste la regolamentazione | ✓Conoscere le motivazioni dell’intervento pubblico nell’economia✓Conoscere il significato di” fallimento del mercato” | ✓Individuare le funzioni dello Stato nel sistema economico✓Comprendere il dibattitotra liberisti e interventisti | ✓Sapere distinguere trabeni pubblici e privati✓Riconoscere le variabilieconomiche su cui lo Stato interviene |
| **4. La moneta e l’economia monetaria**❖Origine della moneta❖Analisi del ruolo dellamoneta❖Vari tipi di moneta❖La liquidità e il moltiplicatore dei depositi | ✓Conoscere l’evoluzione del ruolo e delle caratteristiche della moneta nel corso del tempo✓Conoscere i tipi di sistemi monetarisuccedutisi nel tempo | ✓Comprendere il ruolo della Banca centrale in un’economia monetaria | ✓Individuare le funzioni svolte dalla moneta in un moderno sistema economico✓Classificare i mezzi dipagamento in base alla loro liquidità |
| **5. La dinamica del sistema economico**❖Il ciclo economico❖L’inflazione | ✓Le teorie sul ciclo economico✓Il significato di processoinflazionistico✓Le cause e gli effetti dell’inflazione✓Le teorie relative al fenomeno inflazionistico | ✓Comprendere il caratteredinamico dei sistemi economici✓Individuare le cause e gli effetti dell’inflazione ✓Individuare il legame tra potere di acquisto della moneta e inflazione✓Individuare le cause dellaciclicità dell’economia | ✓Analizzare gli strumentidella politica antiinflazionistica✓Valutare le conseguenzedelle politiche antinflazionistiche✓Individuare il legame trapotere di acquisto dellamoneta e inflazione |
| **6. Scambi internazionali, politica valutaria e politica doganale*** **La cooperazione economica internazionale**
* **L’Unione europea**
* **Politica doganale**

**7. Sviluppo sottosviluppo e globalizzazione**❖Sviluppo e sottosviluppoeconomico❖La globalizzazione | Processi die loro effetti globalizzazioneCaratteristiche del mercato globale e scambi internazionali✓Il significato di sviluppo esottosviluppo economicoLe teorie relative allo sviluppo economico✓Conoscere le organizzazioni a favoredello sviluppo✓Conoscere le caratteristiche delmercato globale | Individuare le modalità di entrata in un mercato estero in relazione alla specificità del contesto aziendale ed internazionale✓Rilevare le cause delsottosviluppo✓Cogliere i diversi aspettidel fenomeno dellaglobalizzazione | ✓Analizzare le componentidello sviluppo economico✓Analizzare i riflessi della rivoluzione tecnologica sul sul sistema economico nazionale✓Valutare criticamente gli aspettipositivi e negativi dellosviluppo economico |

**MODALITA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | **STRUMENTI DI LAVORO** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
|  |  |  |
| Lezione frontale  |  | Manuale  |  | Colloquio  |  |
| Lezione con esperti  |  | Laboratorio multimediale  |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale  |  |  |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna  |  |  |  |
| Problem solving  |  | L.I.M.  |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata  |  |
| Lavoro di gruppo  |  | Appunti |  | Prova semi strutturata |  |
| Discussione guidata  |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video  |  | Compito scritto  |  |
| Studio individuale  |  |  |  | Compito assegnato a casa  |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

Libro di testo in adozione: Relazioni internazionali – ed. Simone per la scuola-

**Contenuti minimi del programma:**

Sistema economico locale, nazionale ed internazionale

Modalità d’intervento pubblico nell’economia

Caratteristiche del mercato globale e scambi internazionali

Etica e cultura delle imprese che operano nei mercati internazionali

Caratteristiche e cultura dell’impresa etica operante nei mercati internazionali

**Le variazioni del programma esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico.**

Per quel che riguarda le **modalità di recupero**: in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;

nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta degli stessi studenti.

Anno Scolastico: 2018-2019

**DISCIPLINE GIURIDICHE DE ECONOMICHE**

**TRIENNIO AFM / SIA / RIM**

 **CLASSE QUINTA RIM**

**Classe QUINTA RIM - DIRITTO - PROGRAMMAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ (\*)** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **1. Lo Stato**❖I caratteri generalidello Stato❖Il territorio e il popolo | ✓I diversi significati della parola Stato; ✓gli elementi essenziali dello Stato✓la funzione della sovranità e dell’indipendenza, il significato dellaoriginarietà, impersonalità egeneralità dei fini.✓La funzione del territorio;✓ i modi di acquisto dellacittadinanza, nazionalità ed etnia;✓ la condizione giuridica dello straniero edell’apolide;✓ le norme sull’immigrazione, la disciplina generale dell’estradizione e del diritto d’asilo. |  |  |
| **2. L’ordinamentointernazionale**❖L’Italia e l’ordinamentointernazionale❖L’ONU e la Nato❖L’Unione europea | ✓Le fonti del diritto internazionale; ✓le disposizioni costituzionaliin tema di diritto internazionale, guerra,partecipazione dell’Italia a organismisovranazionali✓Le finalità delle Nazioni Unite; la funzioni dei principali organi;✓ la natura e i compiti della Nato✓Le principali tappe del processo di integrazione europea; i principali dirittiderivanti dalla cittadinanza europea; glieffetti dell’accordo di Schengen; lacomposizione e le funzioni dei principaliorgani dell’UE; i caratteri della normativacomunitaria; la natura e le funzioni del Consiglio d’Europa | ✓Essere in grado di esprimere un giudizio critico sulle funzioni e ipossibili sviluppi dell’Unione europea | ✓Imparare ad operare in un’ottica internazionalistica. |
| **5. I cittadini e laCostituzione**❖I principifondamentali❖I diritti e doveri dei cittadini | ✓ i caratteri più evidenti della Costituzione repubblicana; le ragioni di una possibile revisione costituzionale✓Il contenuto dei primi dodici articoli✓Il contenuto degli artt. 13- 20-34- 35- 36- 42-48- 51- 53 Cost. | ✓Essere in grado di esprimere un giudizio critico sulla loro efficacianella tutela delle libertà fondamentali | ✓Prendere coscienza del rapporto individuo / Stato attraverso l’apprendimento deidiritti e dei doveri del singolo nei confronti dell’ordinamento |
| **6. Gli organi costituzionali**❖Il corpo elettorale❖Il Parlamento e lafunzione legislativa❖Il Governo❖Il Presidente dellaRepubblica❖La Cortecostituzionale | ✓Conoscere il funzionamento e il ruolodei principali organi dello Stato✓I caratteri dei più diffusi sistemi elettorali✓La composizione, l’organizzazione e leprincipali funzioni del Parlamento italiano; ✓il procedimento di formazione delle leggiordinarie e costituzionali;l✓a disciplina del referendum abrogativo✓Il procedimento di formazione del Governo; le sue funzioni principali; i rapporti con il Parlamento e con il Presidente della Repubblica; il contenuto e i limiti del potere normativo del governo✓Il procedimento per l’elezione del Presidentedella Repubblica; i poteri presidenziali; la funzione della controfirmaministeriale✓La composizione e le funzioni della Cortecostituzionale |  |  |
| **7. Le fonti del diritto internazionale:**.❖La consuetudine nel diritto internazionale❖ I trattati, gli atti delle organizzazioni internazionali e le altre fonti❖La responsabilità internazionale dello Stato e la risoluzione delle controversie: la responsabilità internazionale e le controversie internazionali | * Conoscere l’organizzazione dellafunzione giudiziaria in ItaliaEssere in grado di descrivere il procedimento per l’approvazione delle leggi ordinarie e costituzionali.
* Essere in grado di descrivere il procedimento di formazione del Governo.
* Essere in grado di descrivere le prerogative, responsabilità e attribuzioni del Presidente della Repubblica.

 Essere in grado di descrivere il ruolo della Corte Costituzionale in riferimento al sindacato di costituzionalità | ✓Essere in grado di distinguere fragiurisdizione civile, penale ed amministrativa | ✓Leggere e interpretare atti a rilevanza processuale, inparticolare saper leggere le sentenze |
| **8.** Le politiche dell’Unione europea: la politica commerciale e la salute e tutela dei consumatori❖ Il diritto processuale civile internazionale | Essere in grado di riconoscere le peculiarità degli scenari internazionali dal punto di vista politico ed organizzativo |  | Reperire le norme utili alla tutela del consumatoreSapere individuare il ramo del diritto che si occupa di disciplinare le fattispecie processuali civili con elementi di estraineità |

**MODALITA’ E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | **STRUMENTI DI LAVORO** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
|  |  |  |
| Lezione frontale  |  | Manuale  |  | Colloquio  |  |
| Lezione con esperti  |  | Laboratorio multimediale  |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale  |  |  |  | Risposte dal posto |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata  |  |
| Lavoro di gruppo  |  | Appunti |  | Prova semi strutturata |  |
| Discussione guidata  |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video  |  | Compito scritto  |  |
| Studio individuale  |  |  |  | Compito assegnato a casa  |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

-Gli organi costituzionali dello Stato: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale

-Unione europea e la comunità internazionale

-Le fonti del diritto internazionale

-Le politiche dell’Unione europea e la salute e tutela dei consumatori

-La risoluzione delle controversie internazionali

**Le variazioni del programma esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico.**

Libro di testo in adozione: Diritto pubblico e internazionale – ed. Simone per la scuola- V 3

**Per quel che riguarda le modalità di recupero: in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;**

**nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta degli stessi studenti.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **COMPETENZE**  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ABILITÀ**  |  |

 | **CONOSCENZE** |
| * Essere in grado di distinguere gli obiettivi della politica di bilancio e della politica monetaria
 | * Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.
 | * Il ruolo dello stato nel Sistema economico.
* L’intervento pubblico
* La produzione dei beni da parte dello Stato.
* La redistribuzione dei redditi.
* Le politiche antitrust e la regolamentazione
* La politica di bilancio: strumenti e obiettivi, il moltiplicatore la teoria keynesiana, i tributi.
* La politica monetari: strumenti e obiettivi, le teorie sulla moneta, la politica monetaria e l’euro.
 |
| * Essere in grado di indicare le ragioni economiche del commercio internazionale e conoscere obiettivi e strumenti della politica doganale.
 | * Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull’economia nazionale ed internazionale.
* Le ripercussioni dell’Unione economica e monetaria sull’economia dei Paesi membri della U.E.
* Confrontare criticamente le conseguenze positive e negative del processo di globalizzazione.
 | * Il commercio internazionale.
* I sistemi di pagamento; tassi di cambio e politica valutaria.
* La cooperazione economica internazionale: Bretton Woods e l’istituzione del Fondo Monetario Internazionale, la Banca Mondiale, il GATT, l’Organizzazione Mondiale del Commercio e la Conferenza delle Nazioni Unite per il Commercio e lo Sviluppo.
* L’Unione europea: la nascita dell’U.E, dal Trattato di Maastricht a quello di Lisbona, le istituzioni dell’Unione europea.
* La politica doganale: obiettivi e strumenti, le barriere doganali, la politica doganale dell’Unione europea, l’abolizione dei dazi e delle restrizioni alle frontiere.
 |
| * Sviluppo e sottosviluppo economico: significato e cause, il circolo vizioso della povertà, le teorie dello sviluppo economico, organizzazioni a favore dello sviluppo. Il micro credito
* La globalizzazione: definizione e conseguenze, il commercio equo e solidale
 |

**Relazioni Internazionali - Programmazione**

MODALITA’ E STRUMENTI DIDATTICI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | **STRUMENTI DI LAVORO** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
| *(Barrare le caselle)* | *(Barrare le caselle)* | *(Barrare le caselle)* |
| Lezione frontale  |  | Manuale  |  | Colloquio  |  |
| Lezione con esperti  |  | Laboratorio multimediale  |  | Interrogazione breve |  |
| Lezione multimediale  |  |  |  | Risposte dal posto |  |
| Lezione pratica |  | Lavagna  |  |  |  |
| Problem solving  |  | L.I.M.  |  | Prova pratica |  |
| Metodo induttivo |  | Registratore |  | Prova strutturata  |  |
| Lavoro di gruppo  |  | Appunti |  | Prova semi strutturata |  |
| Discussione guidata  |  | Fotocopie |  | Relazione |  |
| Simulazione |  | Carte geografiche |  | Esercizi |  |
| Esercitazione |  | Video  |  | Compito scritto  |  |
| Studio individuale  |  |  |  | Compito assegnato a casa  |  |
| Visite didattiche |  |  |  | Simulazioni |  |
| Viaggi d’istruzione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROVE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **PROVE ORALI** |
| **1° TRIMESTRE** | **2** |
| **2° PENTAMESTRE** | **3** |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione. |

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZIO** |
| **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| 1/2 | Assenza assoluta di contenuti. Rifiuto della prova. |
| 3 | Lacune gravissime nelle conoscenze. Esposizione poco intelligibile e assenza di linguaggio specifico. |
| 4 | Acquisizioni rare e frammentarie senza connessioni logiche. Esposizione confusa e scarso utilizzo del linguaggio specifico. |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti essenziali.Difficoltà di procedere nelle applicazioni con errori.Esposizione incerta e approssimativa con uso limitato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza dei dati essenziali di un contenuto e del linguaggio specifico. Capacità di procedere nelle applicazioni relative a casi semplici.Esposizione poco fluida capace però di trasmettere il senso globale dei contenuti. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti fondamentali. Sufficiente autonomia applicativa; capacità di stabilire collegamenti e confronti. Utilizzo del linguaggio specifico. |
| 8 | Acquisizione completa dei contenuti e sicura autonomia applicativa. Capacità di stabilire confronti e collegamenti e padronanza del linguaggio specifico. |
| 9/10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze con apporti critici autonomi. Padronanza del linguaggio specifico. |

Libro di testo in adozione: Relazioni internazionali ed. Simone per la scuola- v.u.

**CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA:**

Il Commercio internazionale.

I Sistemi di pagamento: tassi di cambio e politica valutaria.

La cooperazione economica internazionale.

L’Unione europea.

La politica doganale.

Sviluppo, sottosviluppo e globalizzazione

**Le variazioni del programma** esposto potranno essere decise dai singoli docenti per necessità o opportunità nel corso dell’anno scolastico

Per quel che riguarda **le modalità di recupero**: in caso di singole verifiche orali o scritte negative, verrà concessa la possibilità di recuperare sugli stessi moduli in tempi brevi;

nel caso di difficoltà nell’apprendimento della materia, sarà effettuata un’attività di recupero “in itinere” e con eventuali “sportelli disciplinari” pomeridiani, su richiesta degli stessi studenti